

**ŠPECIÁLNA ZÁKLADNÁ ŠKOLA,
BOTTOVA 13 , 979 01 RIMAVSKÁ SOBOTA**

**Organizačná zložka :
PRAKTICKÁ ŠKOLA, Bottova 13, Rimavská Sobota**

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKOCH A PODMIENKACH
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2012/2013**

a) Základné identifikačné údaje o škole: (§2 ods 1 Z.z. č.9/2006)

1. *Názov:* Špeciálna základná škola

organizačná zložka: **Praktická škola**

Predmet činnosti: škola poskytuje vzdelávanie a prípravu na jednoduché pracovné činnosti žiakom s mentálnym postihnutím, ktorí ukončili ŠZŠ a neboli prijatí na OU, alebo ŠV, prípadne nezvládli jeho vzdelávací obsah.

2. *Adresa:* **Bottova 13, 979 01 Rimavská Sobota**

3. *Telefónne čísla:* riaditeľka školy: **047/ 5621727**

4. *Internetová a elektronická adresa školy:* e-mail: **skola@szsrs.edu.sk**

internet: **www.szsrs.edu.sk**

5. *Zriaďovateľ:* **Krajský školský úrad Banská Bystrica**

6. *Vedúci zamestnanci školy:*

PaedDr. Helena Husárová – riaditeľka školy

Mgr. Peter Petrínek – zástupca riaditeľky školy

Mgr. Olga Palušová – zástupkyňa riaditeľky školy

7. *Poradné orgány školy:*

a) **Rada školy:**

Predseda Rady školy: **Mgr.Beata Farkašová**

Členovia Rady školy za zriaďovateľa:

Ing. Pavel Szabo

JUDr. Iveta Paračková

Ing. Marta Skřivánková

Ing. Daniela Poturnayová

Zástupca pedagogických zamestnancov:

PaedDr.Elvíra Valigurská

Mgr. Beata Farkašová

Zástupca nepedagogických zamestnancov:

Ľubica Vaculčiaková

Zástupcovia rodičov žiakov:

Ondrej Rydzoň

Ján Súkeník
Marcel Lang
Jana Markotánov

b) ďalšie poradné orgány riaditeľky školy

- **Pedagogická rada**
- **Predmetové komisie**
- **Výchovný poradca**
- **Koordinátor prevencie**

Údaje o počte žiakov k 15.9.2012 a 31.8.2013(§2 ods 1.b) Z.z. č.9/2006)
Počty žiakov praktickej školy k 15.9.2012 bol Tento počet sa v priebehu školského roka z dôvodu prestupu žiakov menil.

Ročník	Trieda		Počet žiakov k 15.9.2012	trieda		Počet žiakov k 31.8.2013
	PŠI.	PŠII.		PŠI.	PŠ II.	
prvý	9		9	9	1	10
druhý	4	8	12	4	5	9
tretí	1		1	1	1	2

c) poznámka: (počet zapísaných žiakov ŠZŠ – vykazuje ŠZŠ)

d) Počet prijatých žiakov do prvého ročníka(§2 ods 1.c;d) Z.z. č.9/2006:

Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka pre školský rok 2012/2013.

Zameranie	Vyučovací jazyk	Dĺžka štúdia	Forma štúdia	Počet prihlásených	Počet zúčastnených	Počet neprijatých	Počet prijatých
Pomocné práce v kuchyni	slovenský	3 ročné	denná	10	10	0	10

e) Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov(§2 ods 1.e) Z.z. č.9/2006):

Prospech žiakov: Hodnotenie žiaka sa vykonávalo slovným hodnotením. Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých predmetoch prvého až tretieho ročníka praktickej školy sa vyjadrujú týmito štyrmi stupňami: dosiahol veľmi dobré výsledky, dosiahol dobré výsledky, dosiahol uspokojivé výsledky, dosiahol neuspokojivé výsledky. U žiakov s ťažkým mentálnym postihom - absolvoval, čo znamená, že žiak pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií prejavuje výrazné nedostatky a jeho vedomosti nie je možné klasifikovať. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Absentuje schopnosť čítania a chýba logické myslenie. Ich grafický prejav je nečitateľný.

Prospech v školskom roku 2012/2013:

Trieda PŠ I.	Počet žiakov	Prospelo s vyznamenaním	Prospelo veľmi dobre	Prospelo	absolvoval
Ročník					
1. ročník	9	4	5		
2. ročník	4	3	1		
3. ročník	1	1			
Trieda PŠ II	Počet žiakov	Prospel s vyznamenaním	Prospel Veľmi dobre	Prospel	absolvoval
ročník					
1. ročník	1	1			
2. ročník	5	1			4
3. ročník	1				1

Dochádzka v školskom roku 2012/2013

Trieda PŠ I.	Počet žiakov	Počet vymeškaných hodín		Počet vymeškaných hodín	
Ročník		1. polrok		2. polrok	
		ospravedlnených	neospravedlnených	ospravedlnených	neospravedlnených
1. ročník	9	290	0	524	0
2. ročník	4	95	0	190	0
3. ročník	1	50	0	70	0
Trieda PŠ II	Počet žiakov	Počet vymeškaných hodín		Počet vymeškaných hodín	
ročník		1. polrok		2. polrok	
		ospravedlnených	neospravedlnených	ospravedlnených	neospravedlnených
1. ročník	1	83	0	50	0
2. ročník	5	38	0	89	0
3. ročník	1	0	0	0	0

Správanie žiakov:

Počas školského roka, neboli so správaním žiakov vážnejšie problémy, ich správanie bolo primerané vzhľadom na vnútorné alebo

vonkajšie činitele vyplývajúce zo špecifickosti osobnosti mentálne postihnutého žiaka.

Metódy a formy práce:

Pri práci sme využívali rôzne špeciálne metódy vo výchovno-vzdelávacom procese, motivačné, expozičné metódy, didaktické hry, rozhovor, metóda riešenia problémov, metódu modifikácie kurikula, metódu pozitívnej psychickej tonizácie (snaha o vytvorenie psychickej pohody žiaka), metódu multisenzorického sprostredkovania (možnosť prijímania informácií viacerými zmyslami), metódu nadmerného zvýrazňovania, metódu viacnásobného opakovania, metódu individuálneho prístupu. Počas výchovno-vzdelávacieho procesu sme používali najmä zmiešané formy práce (hromadné, skupinové, individuálne, vychádzka).

f) *Zameranie:* Praktická škola poskytuje vzdelávanie a prípravu žiakov na výkon jednoduchých pracovných činností. Je určená pre chlapcov a dievčatá.

Výučba môže byť jeden, dva alebo tri roky, v každom ročníku dostávajú žiaci vysvedčenie.

Škola má žiakom poskytnúť možnosť fyzicky a psychicky dospieť tak, aby mohli samostatne žiť v domácom prostredí alebo v chránenom bývaní a pracovať v chránenom pracovisku.

Úlohou praktickej školy je pripraviť žiakov na život v rodine - na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti, zacvičiť ich v prácach profilujúceho voliteľného predmetu tak, aby mohli vykonávať zmysluplnú prácu v chránených pracoviskách. Praktická škola nie je profesijne zameraná, preto po jej absolvovaní nezískavajú žiaci výučný list, ale vysvedčenie o absolvovaní Praktickej školy so zameraním na pomocné práce v určitom odbore.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov a učebných osnov (§2 ods 1.f) Z.z. č.9/2006).

- Učebné plány a učebné osnovy pre praktickú školu schválené MŠ SR pod číslom 346/2001 – 44 zo dňa 4.júna 2001 s platnosťou od 1.septembra 2001
- Učebné osnovy environmentálnej výchovy pre základné a stredné školy schválené MŠ SR 15.4.1996 pod číslom 645/1996-15 s platnosťou od 1.septembra.1996
- Štátny vzdelávací program pre praktickú školu ISCED – 2C
- Školský vzdelávací program pre 1. - 3. ročník pre praktickú školu

g) *Počet zamestnancov a kvalifikácia.*

Praktická škola je po stránke riadenia a hospodárenia pričlenená k Špeciálnej základnej škole, Bottova 13, 979 01 Rimavská Sobota.

Tabuľka kvalifikovanosti pedagogických pracovníkov (§2 ods 1.g) Z.z. č.9/2006) .

Zamestnanci	Počet	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Doplňujúci si kvalifikáciu
<i>Nepedagogickí</i>	-	-	-	-
<i>Pedagogickí</i>	3	2	1	0
<i>Spolu</i>	3	2	1	0

Jeden zamestnanec má skrátený úväzok, ostatné hodiny v počte 6 sú dopĺňané pedagogickými zamestnancami špeciálnej základnej školy, ktorí spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady.

PŠ I- Triedna učiteľka: Bc. Božena Janíčková

PŠ II – Triedna učiteľka : Mgr. Jana Fiľová

Majsterka odborného výchovy – Bc. Vlasta Völdyiová

Tabuľka odbornosti vyučovania predmetov.

predmety	odborne/neodborne
Slovenská jazyk a literatúra	odborne
Matematika	odborne
Výchova k mravnosti a občianstvu	odborne
Hudobná výchova	odborne
Výtvarná výchova	odborne
Telesná výchova	odborne
Informatika	odborne
Rodinná výchova	odborne
Zdravotná výchova	odborne
Ručné práce a šitie	odborne
Príprava jedál a výživa	neodborne
Domáce práce a údržba domácnosti	odborne
Pestovateľské práce	odborne
Pomocné práce v kuchyni	odborne

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov (§2 ods 1.f) Z.z. č.9/2006):

V školskom roku 2012/2013 pedagogickí pracovníci v rámci ďalšieho vzdelávania absolvovali: Aktualizačné vzdelávanie Microsoft Office 2007 v edukačnom procese

- Mgr. Jana Fiľová
- Bc. Božena Janíčková

i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti (§2 ods 1.i) Z.z. č.9/2006).

1. účasť žiakov na recitačných súťažiach
2. dve návštevy divadelných prestavení
3. usporiadanie vernisáže prác žiakov v okresnej knižnici M. Hrebendu
4. program pri príležitosti dní Mesta Rimavská Sobota
5. účasť na turnaji v stolnom tenise o putovný pohár ŠZŠ
6. Návšteva výstavy Keramiky Danky Bakšovej v Gemerskom-malohonstskom múzeu
7. september – ochutnávka mlieka a mliečnych výrobkov v rámci programu zdravý životný štýl

8. október deň jablka - ochutnávka výrobkov z jablák aj s uplatnením vlastnej tvorivosti, otláčanie jablák, výroba postavičiek ...
9. november – výstavka prác z prírodného materiálu
10. december vianočná besiedka – program žiakov pre rodičov, výroba medovníkov na vianočný stromček, výroba vianočných guľ patchwork, vianočných pozdravov
11. január – zimné radovánky – V zdravom tele, zdravý duch /sánkovanie, guľovanie/.
12. Február – fašiangový karneval – zhotovenie masiek
13. Marec - Veľkonočné prekvapenie – výstavka prác žiakov, maľované vajíčka Dobšinského rozprávky – divadielko, Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v rámci Marca mesiaca knihy
14. Apríl – Deň Zeme – ochrana životného prostredia, didaktické hry, výstavka obrázkov z druhotných materiálov
15. Máj -Zhotovenie pozdravov pre mamičku ku Dňu matiek
16. Jún – športovo – zábavné dopoludnie k MDD
17. Environmentálna a ekologická výchova žiakov tematicky zameraná na tieto oblasti: budovanie ekologického vedomia prostredníctvom mimoškolských aktivít, úprava areálu školy aj jeho interiéru.

- **Aktívna spolupráca s poradenskými, mimovládnyimi a inými inštitúciami a organizáciami**

1. Centrum špeciálneho pedagogického poradenstva
2. Krízové centrum SOS
3. Detské domovy a UPSVaR (riešenie akútnych krízových situácií žiakov a ich rodín)

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§2 ods 1.j Z.z. č.9/2006).

V školskom roku 2012/2013 sme pokračovali v realizácii projektu Rekonštrukcia ŠZŠ a vybudovanie odborných učební pre vyučovanie informatiky, úprava jedálenských priestorov a kuchynky na vyučovanie odborných predmetov.

Škola podporujúca zdravie

k) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou (§2 ods 1.k) Z.z. č.9/2006).

Poznámka: v Praktickej škole nebola v školskom roku 2012/2013 vykonaná štátna inšpekcia.

l) Priestory a materiálno – technické vybavenie (§2 ods 1.l) Z.z. č.9/2006).

Praktická škola sídli v areáli spolu so špeciálnou základnou školou vo vyhovujúcich priestoroch. Nachádzajú sa tu tri učebne v pavilóne B – 1 trieda, v pavilóne C – 1 trieda + a 1 kuchynka pre potreby vyučovania odborných predmetov. V hlavnej budove je k dispozícii počítačová učebňa a telocvičňa. Jedna trieda je vybavená Interaktívnou tabuľou.

Pre zvýšenie hygienického štandardu sme zrekonštruovali WC pre chlapcov, dievčatá a učiteľov.

Materiálne vybavenie praktickej školy je priamo úmerné finančným možnostiam ŠZŠ.

m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti školy (§2 ods 1.m) Z.z. č.9/2006)

Praktická škola je po stránke riadenia a hospodárenia pričlenená k Špeciálnej základnej škole v Rimavskej Sobotě, Bottova 13.

**n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy (§2 ods 1.n) Z.z. č.9/2006).
Dlhodobý zámer rozvoja školy:**

Výchova, vzdelávanie a príprava žiakov s mentálnym postihnutím je zameraná na život v rodine – na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti, zacvičiť ich v prácach tak, aby mohli vykonávať zmysluplnú prácu v chránených pracoviskách .

S prihliadnutím na charakter diagnózy a stupeň postihnutia žiakov boli vypracované individuálne vzdelávacie programy na každý vyučovací predmet s využitím horeuvedených pedagogických dokumentov.

V predmete slovenský jazyk a literatúra sme obsah učiva upravili individuálnym potrebám každého žiaka, s uplatňovaním základných aj rozšírených cieľov individuálne. Na každej vyučovacej hodine boli zaradené prvky literárnej výchovy aj slohovej výchovy. Žiaci pracovali pod vedením učiteľa a za pomoci asistenta. Využívali sme zásadu individuálneho prístupu k žiakom. Najčastejšie používané metódy : Informačno-receptívna metóda- úvod do nových predmetov a tematických celkov, pri zapamätaní a porozumení učiva (rozhovor, riadený rozhovor, demonštrácia), situačná metóda s aktívnym využitím verbálnej a neverbálnej komunikácie, zrakového kontaktu, mimiky a gestikulácie.

V predmete matematika sme pri vzdelávaní postupovali pri vzdelávaní podľa stanovených cieľov: určovanie počtu osôb, predmetov, porovnávanie čísel, riešenie jednoduchých slovných úloh, sčítanie a odčítanie v obore do 10 do 20 bez prechodu cez základ. V geometrii sme sa učili poznávať základné jednotky dĺžky, hmotnosti a času. Úlohy boli riešené prostredníctvom praktických činností.

Hodiny telesnej výchovy boli zamerané na zlepšenie pohybovej koordinácie, žiaci sa zapájali do cvičenia až po niekoľkonásobnej demonštrácii a opakovaní. Obľúbili si pohybové cvičenia, cviky s loptou, relaxačné cvičenia. Po celý čas sme ich viedli k základným hygienickým návykom pred telesnou výchovou aj počas nej. Cvičením sme zlepšovali psychickú kondíciu žiakov.

V predmete výchova umením sme si stanovili ciele: rozvíjanie zmyslového vnímania, priestorovej orientácie, grafomotorických zručností, sociálneho porozumenia prostredníctvom aktivít: prezentácia literárno-dramatického pásma pre rodičov, návšteva kultúrnych podujatí...

V odborno-praktických predmetoch sme pri zostavovaní individuálnych vzdelávacích plánov vychádzali z predchádzajúcich skúseností z vyučovania týchto predmetov v praktickej škole, pričom obsah bol zredukovaný a boli vytýčené ciele konkrétne pre jednotlivé postihy žiakov.

Žiaci zaznamenali progresívny vývin najmä v oblasti sociálnych zručností. Súčasne sme sa pokúšali rozvíjať ich sociálne správanie a sociálne cítenie aj tým, že prichádzali na vyučovaní pravidelne do kontaktu s viacerými pedagógmi, čo môžeme hodnotiť pozitívne z hľadiska ich sociálnej interakcie so širším spoločenským prostredím.

Plnenie hlavných cieľov školy sa sledovalo aj prostredníctvom týchto úloh stanovených v pláne práce školy:

a, aktívneho vzdelávania pedagógov/ Využitie IKT vo vyučovacích predmetoch-funkčná gramotnosť pedagogických zamestnancov v informačných technológiách priebežné vzdelávanie-pedagógovia/

b, tvorby individuálnych vzdelávacích programov pre deti s pervazívnou vývinovou poruchou-

autizmus

c, vytváraním a neustálym dopĺňaním portfólia /tvorba výučbových prezentácií,

d, vytváranie nových inovatívnych pomôcok

e, realizáciou alternatívnych hodín so zameraním na využitie inscenačných a situačných metód a na zážitkové vyučovanie

f, aktívnou účasťou žiakov na súťažiach

g, spracovania pedagogickej dokumentácie- ASC-agenda (vstupné údaje,vysvedčenia, rozhodnutia, zoznamy...)

h, realizácie nových inovatívnych metód výučby – napr. výučbové prezentácie v power-pointe

Zlepšovať komunikačné schopnosti a sociálne zručnosti žiakov prostredníctvom denného úsilia pedagógov viesť žiakov k zrozumiteľnému ústnemu aj písomnému vyjadrovaniu, čítaniu s porozumením, k vyhľadávaniu, uchovávaniu a používaniu informácií, k tvoreniu informácií v bežnej dennej konverzácii

Aktivizovať žiakov v mimoškolskej činnosti prostredníctvom:

vytvorenia priestoru pre aktívne a tvorivé využitie voľného času, pre rozvíjanie záujmov a záľub, pre rozvoj vôľových, citových vlastností a schopností žiakov a ako prevencia sociálno-patologických javov spoločnosti .

V školskom roku 2012/2013 pracovali žiaci PŠ v týchto krúžkoch:

- **športový krúžok**
- **enviromentálny krúžok**
- **zdravotný krúžok**

o) Dosiahnuté výsledky podľa SWOT analýzy

Silné stránky: <ul style="list-style-type: none">- tím kvalifikovaných pedagógov-schopnosť vytvárať tvorivé prostredie a emocionálne bezpečie- dobré manažérske schopnosti pracovníkov- ochota celoživotného vzdelávania sa zamestnancov- flexibilita a schopnosť reagovať na zmeny, schopnosť zavádzať do praxe nové alternatívne a inovačné metódy výučby- výborná spolupráca s mimovládnyimi organizáciami a inými inštitúciami podobného zamerania- presadzovanie filozofie otvorenej školy	Slabé stránky: <ul style="list-style-type: none">- nedostatok učebníc- nedostatok pomôcok
Príležitosti: <ul style="list-style-type: none">- ochota vzdelávať sa- využívanie nových technológií v oblasti vzdelávania- osoby vyžadujúce špec.-pedagogickú starostlivosť- reagovať na výzvy vytvárať partnerstvá s inštitúciami podobného typu	Riziká: <ul style="list-style-type: none">- celková nepriaznivá sociálno – ekonomická situácia v rodinách žiakov- celková chorobnosť žiakov

Naše slabé stránky sa budeme snažiť eliminovať prostredníctvom opatrení:

- tvorba projektov na získanie financií pre materiálno-technické vybavenie a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho proces

p) Úspešnosť žiakov v záverečných skúškach (§2 ods 1.p) Z.z. č.9/2006)

Praktická škola nie je profesijne zameraná na zvládnutie učebného odboru, preto po jej absolvovaní nezískavajú žiaci výučný list, ale vysvedčenie o absolvovaní Praktickej školy so zameraním na pomocné práce v určitom odbore. Škola žiakom poskytuje možnosť fyzicky a psychicky dospieť tak, aby mohli samostatne žiť v domácom prostredí alebo v chránenom bývaní a pracovať v chránenom pracovisku.

Počas celého školského roka sme vo výchovno-vyučovacom procese uplatňovali vysokú profesionalitu, humánnosť, empatiu a individuálny prístup ku každému žiakovi našej školy.

PodĎakovaním za našu prácu je uznanie rodičov ako aj to, že žiaci veľmi radi chodia do školy.

Správa o vyhodnotení výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2012/2013 bola prerokovaná a schválená na zasadnutí pedagogickej rady dňa 26.8.2013 za prítomnosti všetkých pedagogických zamestnancov školy.

Vypracovali: Mgr. Jana Fiřová
Bc. Božena Janíčková

PaedDr. Helena Husárová
Riaditeľka školy

Schválené na zasadnutí Rady školy dňa 23.10.2013