

Špeciálna základná škola , Bottova 13 , Rimavská Sobota

S P R Á V A

o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

za školský rok 2011/2012

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy	Špeciálna základná škola
Adresa školy	Bottova 13,Rimavská Sobota 97901
Telefónne čísla školy	047/5221725, 047/5621727
E-mailová adresa školy	skola@szsrs.edu.sk
Zriadovateľ školy	Krajský školský úrad ČSA 26 Banská Bystrica
Vedúci zamestnanci školy	PaedDr.Helena Husárová riaditeľka školy Mgr.Oľga Palušová zástupkyňa RŠ pre I.stupeň variant A variant B, variant C, ŠKD Mgr.Peter Petrínek Zástupca RŠ pre II.stupeň A variant Praktická škola Ľubica Vaculčiaková ekonómka školy Klára Lörinczová vedúca US pri SZŠ

RADA ŠKOLY

Predseda Rady školy

Mgr.Beata Farkašová

**Členovia Rady školy za
zriaďovateľa**

Ing. Pavel Szabo

JUDr. Iveta Paračková

Ing. Marta Skřivánková

Ing. Daniela Poturnayová

**Zástupca pedagogických
zamestnancov**

PaedDr.Elvíra Valigurská

**Zástupca nepedagogických
zamestnancov**

Ľubica Vaculčiaková

Zástupcovia rodičov žiakov

Ondrej Rydzoň

Ján Súkeník

Marcel Lang

Jana Markotánová

Metodické a poradné orgány školy

Pedagogická rada školy

všetci pedagogickí zamestnanci školy

Metodické združenie

1.- 4. roč. variant A,

	variant B, variantC,ŠkD
	vedúca MZ - Mgr. Tünde Révészová
<i>Predmetová komisia</i>	5. a 9. roč. variant A , Praktická škola
	vedúca PK - Mgr. Beata Farkašová
<i>Koordinátor ochrany života a zdravia</i>	1– 4. roč.variant A
	vedúca Mgr. Elena Ňuňuková
<i>Koordinátor ochrany života a zdravia</i>	5. – 9. roč. variant A
	vedúci Mgr. Miroslav Zelezník
<i>Koordinátorky protidrogovej prevencie</i>	1. – 4. roč. Mgr. Iveta Očenášová.
	5. – 9. roč. variant A, Praktická škola
	Mgr. Eva Gondová
<i>Koordinátorka sexuálnej výchovy</i>	Mgr. Darina Urbanová

Personálne obsadenie školy

Triedni učitelia

A variant

- 1.ročník Mgr. Elena Ňuňuková
- 2.ročník Mgr. Iveta Očenášová
- 3.ročník Mgr. Tünde Révészová

- 4.ročník Mgr. Eva Gondová
5.ročník Mgr. Mária Gondová
6.ročník Mgr. Beata Farkašová
7.ročník PaedDr. Elvíra Valigurská
8.ročník Mgr. Darina Urbanová
9.ročník Mgr. Miroslav Zelezník

B variant

Bc. Tatiana Olšiaková

C variant

- C I** Bc.Marcela Izraelová
C II Mgr. Csaba Muránszky
C III PaedDr.Helena Husárová
C IV Mgr. Oľga Palušová

Učítelia bez triednictva

Mgr. Ladislav Cechmeister
Ing. Stanislav Malček
Bc.Vlasta Völgyiová

Praktická škola

Bc.Božena Janíčková
Mgr.Jana Fiľová

Vychovávateľky v ŠkD

Danka Blanarovičová
Bc.Mária Slaninová

Kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov školy

	Spolu	Z toho ženy	Kvalifikovaní
učitelia vr.RŠ na plný úväzok	17	14	16
z toho pre prípr. až 4.roč.	5	5	5
Učitelia na kratší prac.čas	3	1	3
vychovávateľa	2	2	1
psychológovia	1	0	1
Asistenti učiteľa	4	4	0

Charakteristika školy

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa riadime vzdelávacími programami , ktoré schválilo MŠ SR pod číslom CD – 2008-18550/39582-1:914 dňa 26.mája 2009 s účinnosťou od 1.septembra 2009 :

- A) pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
- B) pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia
- C) pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Cieľom výchovy a vzdelávania v ŠZŠ je rozvíjanie individuálnych schopností a predpokladov mentálne postihnutých žiakov tak,

1. aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre ich ďalšiu profesionálnu prípravu,
2. aby si vedeli vytvoriť správne postoje a dobrý vzťah k ostatným ľuďom, k sebe samému a k životnému prostrediu,
3. aby boli pripravení na praktický život tak, aby sa mohli prirodzene integrovať do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou.

Vyučovanie v špeciálnej základnej škole je zamerané na maximálny možný rozvoj mentálne postihnutých žiakov po stránke psychickej, fyzickej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život.

Tiež sa im venuje starostlivosť zameraná na rozvíjanie rozumových, zmyslových, emocionálnych, vôľových schopností a formuje sa charakter žiakov.

Špeciálna základná škola, ktorá vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, sa vnútorne člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na :

a/ variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

b/ variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

c/ variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B.

Praktická škola

Je samostatný typ školy. Patrí pod priame riadenie riaditeľky špeciálnej základnej školy, má spoločný rozpočet so ŠZŠ. Výučba spočíva v príprave žiakov pre život v rodine.

Praktická škola je typ školy, v ktorej vzdelávacie programy poskytujú vzdelávanie a prípravu na výkon jednoduchých pracovných činností žiakom s mentálnym postihnutím, ako aj žiakom s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorým stupeň postihnutia neumožňuje prípravu v odbornom učilišti alebo v strednej škole.

Vzdelávací program praktickej školy pripravuje žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu, na rôzne jednoduché praktické práce, vrátane prác v domácnosti, pričom sa títo žiaci zacičujú na vykonávanie jednoduchých pracovných činností pod dohľadom vyučujúceho.

Praktická škola poskytuje vzdelanie žiakom z variantu A, B a C a žiakom, ktorí boli integrovaní v základnej škole.

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva je súčasťou školy a patrí priamo pod riadenie riaditeľky Špeciálnej základnej školy.

Je to samostatný typ zariadenia, ktoré poskytuje komplexnú špeciálno- pedagogickú činnosť, psychologickú, diagnostickú, poradenskú, preventívnu, metodickú, výchovno-vzdelávaciu, terapeutickú a inú odbornú činnosť a súbor špeciálno-pedagogických intervencií deťom so zdravotným postihnutím vrátane detí s vývinovými poruchami, s cieľom dosiahnuť optimálny rozvoj ich osobnosti a sociálnu integráciu.

Spolupracuje so zákonnými zástupcami detí a poskytuje ambulantnú poradenskú a konzultačnú činnosť a metodickú pomoc rodičom, zákonným zástupcom vrátane poskytovania odbornej pomoci pedagogickým zamestnancom základných a špeciálnych základných škôl.

Údaje o počtoch,prospechu , dochádzke a správaní žiakov A,B,C variantu a žiakov Praktickej školy

Prospech a dochádzka žiakov A variantu ŠŽ

Ročník	Počet žiakov	Prospeli	Neprospeli	Vymeškané VH	Neosprav. VH	Novoprijatí žiaci	Končiaci povinnú ŠD
1.	8	7	1	887	0	8	0
2.	10	10	0	426	0	0	0
3.	8	8	0	905	15	0	0
4.	10	9	1	388	0	0	0
5.	11	11	0	589	374	0	0
6.	8	8	0	394	97	0	0
7.	11	11	0	291	0	0	0
8.	11	11	0	749	0	0	0

9.	9	9	0	885	225	0	9
Spolu	86	84	2	5514	711	8	9

Prospech a dochádzka žiakov B variantu ŠZŠ

Stupeň	Počet žiakov	Prospeli	Neprospeli	Vymeškané VH	Neosprav. VH	Novoprijatí žiaci	Končiaci povinnú ŠD
stredný	2	2	0	217	0	0	0
vyšší	4	4	0	524	0	0	1
pracovný	2	2	0	271	0	0	1
spolu	8	8	0	1022	0	0	2

Prospech a dochádzka žiakov C variant ŠZŠ

Trieda	Počet žiakov	Prospeli	Neprospeli	Vymeškané VH	Neosprav. VH	Novoprijatí žiaci	Končiaci povinnú ŠD
C I	6	6	0	400	0		
C II	6	6	0	364	0		
C III	6	6	0	312	0		
C IV	5	5	0	296	0		
Spolu	23	23	0	1372	0		

C I Trieda s viacnásobným postihom

C II Trieda pre žiakov s autizmom a prvkami autizmu

C III Trieda s ťažkým komunikačným postihom

C IV Trieda so vzdelávaním podľa IVP

Prospech a dochádzka žiakov v Praktickej škole

<u>Trieda</u>	<u>Počet žiakov</u>	<u>Prospeli</u>	<u>Neprospeli</u>	<u>Vymeškané VH</u>	<u>Neospr. VH</u>	<u>Novoprijatí žiaci</u>	<u>Končiaci žiaci</u>
PŠ I	9	9	0	601	0	9	1
PŠ II	7	7	0	335	0	0	0
Spolu	16	16	0	936	0	9	1

Vyhodnotenie správania žiakov

V školskom roku 2011/2012 sme dôsledne dbali, aby sa dodržiaval *Vnútorný školský poriadok*, práva a povinnosti žiakov a normy správania sa žiakov v škole i na verejnosti.

Triedni učitelia tieto dôležité dokumenty rozobrali na triednických hodinách, na besedách s prizvanými odborníkmi z oblasti práva, psychológie a tiež na pohovoroch so žiakmi. Pravidelne jeden deň v týždni na požiadanie triedneho učiteľa s jednotlivými triedami pracoval školský psychológ s cieľom odstrániť sociálno-patologické prejavy v správaní sa žiakov.

Pri porušení zásad školského poriadku sme používali metódu okamžitého riešenia aj menších previnení formou osobných pohovorov triednych učiteľov so žiakmi a ich rodičmi alebo zákonnými zástupcami. Rodičia boli pravidelne informovaní o správaní sa žiakov počas vyučovania. Počas školského roka bolo zaslaných 15 upozornení o nedbalej školskej

dochádzke a 18 predvolaní rodičov resp.zákonných zástupcov s cieľom riešenia aktuálnych výchovných problémov žiakov v správaní a školskej dochádzke.

V školskom roku 2011/2012 bolo udelených 54 pochvál riaditeľkou školy za reprezentáciu školy na školských a regionálnych súťažiach, vzorné správanie , školskú dochádzku a výborný prospech. Nezaznamenali sme zníženú známku zo správania, prehrešku voči školskému poriadku sme v 19 prípadoch riešili pokarhaním riaditeľkou školy. Dodržiavali sme zásadu, že výchovné opatrenia je najúčinnnejšie dávať hneď alebo bezprostredne po čine v najvhodnejšom čase a viedli si o tom záznam, ale pritom mali na zreteli adekvátnosť ich udeľovania, aby sme neznižovali ich hodnotu.

Jediným vypuklejším výchovným problémom bol trestný čin, ktorého sa dopustil žiak 9.ročníka ,ktorý bol v máji 2012 vzatý do väzby za lúpežné prepadnutie. Na tomto prípade malo výrazný podiel zanedbávanie spolupráce rodičov žiaka so školou a nedostatočné výchovné vplyvy zo strany rodičov.

Údaje o počte novoprijatých a končiacich v A ,B C variante ŠZŠ a PŠ.

V školskom roku 2011/2012 riaditeľka školy rozhodnutím prijala do 1. ročníka 8 žiakov na základe špeciálno-pedagogických a psychologických vyšetrení a so súhlasom zákonných zástupcov. Deviaty ročník v školskom roku 2011/2012 ukončilo 9 žiakov vo variante A ,v B variante ukončili dochádzku 2 žiaci vo vyššom a pracovnom stupni. Na odborné učilište a do praktickej školy odišli 10 žiaci. V Praktickej škole I ukončila štúdium 1 žiačka v 3. Ročníku.

Ciele, metódy a priebeh vyučovacieho procesu,

výchovné opatrenia ,spolupráca školy a rodičov,iných organizácií.

Vychádzali sme z pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR pre školy a školské zariadenia a príslušnou legislatívou, ako i prijatého plánu práce školy, plánov PK, MZ, plánov výchovného poradcu, environmentálnej výchovy, protidrogovej prevencie , plánov práce jednotlivých triednych učiteľov v ŠZŠ a plánov výchovnej práce v školskom klube detí.

Cieľom našej správy je poukázať na prostriedky, formy a metódy práce, ktoré vedú k odstráneniu zistených skutočností a budú nás motivovať k lepším výsledkom v budúcom školskom roku.

V našej práci sa v prvom rade opierame o úspechy, ktoré boli povzbudzujúce i motivujúce v našej náročnej práci.

Zároveň nás teší pozitívne hodnotenie našej ťažkej práce rodičmi, verejnosťou, MVO a mestským úradom, čo nám vytvorilo dobré meno, ale zároveň aj veľkú zodpovednosť nepoľaviť v strategickom zámere školy a cieľoch výchovno-vyučovacieho procesu.

V našej každodennej náročnej práci sme vo výchovno-vyučovacom procese plne využívali časovo tematické plány, ktoré prerokovali metodické orgány školy MZ a PK. Počas školského roka sme realizovali rediagnostiku žiakov, ktorá bola vykonaná na základe spolupráce medzi školským špeciálnym pedagógom a jednotlivými triednymi učiteľmi v mesiacoch september až november 2011.

Školský vzdelávací plán

Do školského vzdelávacieho programu bola začlenená príprava žiakov pre žiakov v oblasti informatickej výchovy v 5., 6., a 7. ročníka variantu A zameraná na zvládnutie základných vedomostí a zručností pri práci s informačnými technológiami.

Školský vzdelávací program bol navrhnutý tak, aby boli posilnené predmety slovenský jazyk, matematika, pracovné vyučovanie a telesná výchova. Na I.stupni variantu A a v B variante bola posilnená zložka slovenský jazyk a čítanie, rozvoj komunikačných zručností, matematika a pracovné vyučovanie.

Cieľom bolo poskytnúť viac priestoru na získanie základných vedomostí v týchto predmetoch, zvýšiť zručnosti a schopnosti žiakov pri práci a ich manuálnu a telesnú zdatnosť.

Pre tých žiakov, ktorí nezvládli v dôsledku zdravotného postihnutia učivo tej ktorej triedy, boli vypracované individuálne vzdelávacie programy, prispôbené ich individuálnym možnostiam a schopnostiam. Jednalo sa hlavne o žiakov variantu C, v ktorom sa vzdelávalo podľa individuálnych vzdelávacích plánov 23 žiakov.

Cieľom bolo naučiť žiakov čítať, písať, počítať, jednoducho a slušne sa vyjadrovať a správať, orientovať sa v čase a priestore.

Naučiť sa riešiť praktické a konkrétne úlohy v kolektíve triedy. Pripraviť jednoduché jedlá a pracovať v školskej záhrade, vážiť si prácu iných. Správanie našich žiakov hodnotí kladne i verejnosť pri rôznych kultúrnych a športových podujatiach alebo podujatiach, ktoré pre žiakov organizujú iné subjekty.

Triedni učitelia na triednických hodinách venovali veľkú pozornosť negatívnym výchovným javom ako bolo ohováranie, nadávky, ubližovanie mladším žiakom, šikanovanie, fajčenie.

Učivo a tematické celky pracovného vyučovania sme vhodne spájali s možnosťou praktického využitia. Na vyučovaní tohto predmetu sme využívali areál školy, školskú záhradu, školské dielne i kuchynku. Žiaci sa naučili pracovať v záhrade – sadiť, rýľovať, polievať, narábať s jednotlivými nástrojmi. Pripravovať jednoduché jedlá a občerstvenie v kuchynke, vhodne sa správať pri stolovaní, správne stolovať.

Zvyšovanie a modernizovanie kvality práce učiteľov napomohlo aj zabezpečenie novej učebne , v ktorej bola nainštalovaná interaktívna tabuľa Prometean.

Upevňovali sme u žiakov dôveru vo vlastné sily a vždy sme pozerali na dieťa, jeho schopnosti a možnosti. Pozornosť sme venovali aj environmentálnej výchove a ochrane životného prostredia.

V priebehu školského roka sme uskutočnili tri účelové cvičenia v rámci Ochrany života a zdravia – jesenné a jarné pre roč. 5. – 9. a Didaktické hry pre roč. 1. – 4. a Variant B a C 2.

Jedno účelové cvičenie bolo zamerané na CO – nácvik evakuácie žiakov.

Záujmová a krúžková činnosť žiakov

V priebehu uplynulého školského roka pracovalo na škole 8 záujmových krúžkov pod vedením pedagogických pracovníkov školy. Do práce v krúžkoch bolo zapojených 58 žiakov zo všetkých 3 variantov školy.

NÁZOV KRÚŽKU	POČET ŽIAKOV	VEDÚCI KRÚŽKU
LEGO krúžok	6	Bc. Marcela Izraelová
Športové hry	8	Mgr. Miroslav Zelezník Mgr. Peter Petrínek
Spoločenské hry	7	Mgr. Beata Farkašová PaedDr. Elvíra Valigurská

Environmentálny krúžok	7	Bc. Tatiana Olšiaková Mgr. Darina Urbanová
Výtvarný krúžok	12	Mgr. Elena Ňuňuková Mgr. Tunde Réveszová
Zdravotný krúžok	6	Mgr. Oľga Palušová Bc. Mária Slaninová
Hudobno-pohybový krúžok	7	Mgr. Eva Gondová Mgr. Iveta Očenášová
Hudobno – dramatický krúžok	6	Mgr. Mária Gondová Bc. Božena Janíčková

V záujmových krúžkoch žiaci pracovali hlavne vo výtvarnej, športovej, pracovnej a kultúrnej oblasti. Pedagógovia, ktorí pracovali v krúžkoch, nacvičovali so žiakmi rôzne kultúrne programy na školské a verejné vystúpenia, pripravovali žiakov na výtvarné ,spevacké ,recitačné súťaže a športové hry organizované v rámci špeciálnych škôl v regióne (stolný tenis, ľahká atletika, minifutbal, vybíjaná).

Najčastejšie využívané učebné metódy

Pri výchovno-vyučovacej práci so žiakmi sme priamo využívali také učebné metódy, ktoré boli adekvátne charakteru učebného obsahu jednotlivých variantov ŠZŠ .Boli to najmä tieto metódy:

Metódu predĺženého výkladu

Metódu viacnásobného opakovania informácií

Metódu individuálneho prístupu

Metódy povzbudzovania

Metódy cvičenia a navykania

Metódu spätnej väzby

Metódy motivačné

Manipulačné a pracovné metódy

Metódu dlhodobého pozorovania / hlavne Variant C /

Demonštračné a ilustračné metódy

Forma hodnotenia žiakov

Pedagogická rada v školskom roku 2011/2012 schválila nasledovný spôsob hodnotenia : na I. a II. stupni ŠZŠ vo variante A klasifikácia známkou, vo variante B a C slovné hodnotenie.

Práve slovné hodnotenie v B a C je pre žiakov našej školy viac motivujúce a menej stresujúce a viac vystihuje komplexné hodnotenie žiaka. Táto forma hodnotenia sa osvedčila v minulých školských rokoch.

Pri hodnotení výchovných predmetov /pracovné vyučovanie, hudobná výchova , telesná výchova ,výtvarná výchova/ známkami je určená stupnica hodnotenia od 1 do 3, pričom sa nehodnotí len samotný výkon žiaka , ale aj jeho aktivitu pri práci na vyučovacích hodinách..

Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov školy

Pedagogickí pracovníci školy si počas školského roka 2011/2012 zvyšovali kvalifikáciu a odbornosť navštevovaním viacerých školení, viacerí naďalej navštevujú kontinuálne a inovačné vzdelávania:

-Mgr. Beata Farkašová

-ukončenie vzdelávania zameraného na prípravu vedúcich MZ a PK

-predatestačné vzdelávanie MPC BB

- rozvíjanie sociálnych zručností detí zo sociálne znevýhodneného prostredia

-PaedDr. Elvíra Valigurská -rigorózna skúška PaedDr., Komárno

-kompetentnosť v IT, Košice

-primárna prevencia a jej aplikačné možnosti

-rozvoj sociálnych zručností detí zo sociálne znevýhodneného prostredia

Mgr. Mária Gondová

-interaktívna tabuľa v edukačnom procese

-rozvoj sociálnych zručností detí zo sociálne znevýhodneného prostredia

Mgr. Tünde Révészová

-štúdium anglického jazyka /2.ročník/

-rozvoj sociálnych zručností detí zo sociálne znevýhodneného prostredia

Mgr. Peter Petrínek

-interaktívna tabuľa v edukačnom procese

Mgr. Jana Fiľová

-interaktívna tabuľa v edukačnom procese

-autizmus

-ukončenie magisterského štúdia PMP

Mgr. Eva Gondová

-rozvoj sociálnych zručností detí zo sociálne znevýhodneného prostredia

-protidrogová prevencia

Mgr. Iveta Očenášová

-protidrogová prevencia

Mgr. Darina Urbanová

- enviromentálna výchova v edukačnom procese

-rozvoj sociálnych zručností detí zo sociálne znevýhodneného prostredia

Mgr. Marcela Izraelová

- ukončenie magisterského štúdia

PaedDr. Helena Husárová

-funkčné inovačné vzdelávanie vedúcich pedagogických pracovníkov

MPC Banská Bystrica

Mgr. Oľga Palušová	-rozvoj sociálnych zručností detí zo sociálne znevýhodneného prostredia
Bc.Tatiana Olšiaková	-rozvoj sociálnych zručností detí zo sociálne znevýhodneného prostredia
Bc.Vlasta Völgyiová	-rozvoj sociálnych zručností detí zo sociálne znevýhodneného prostredia

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

- školské a regionálne kolo športových hier v ľahkej atletike/3.miesto v celkovom hodnotení škôl/ organizované ŠZŠ s VJM v Rimavskej Seči
- školské kolo v speve , prednese poézie a prózy
- okresné kolo v prednese poézie a prózy žiakov ŠZŠ v Klenovci
- okresné kolo v speve ľudových piesní v Hnúšti
- návšteva filmových predstavení v Kine Orbis /Zooštrovateľ, Tintinove dobrodružstvá,Vianoce,Lorax,/
- Vianočná besiedka
- divadelné predstavenie bábkového divadla
- exkurzia na Čističku odpadových vôd
- divadelné predtavenie „Rozprávka o hlúpej žene“
- výstava LZ Rimavská Sobota- Gemerská vetvička
- netradičné športové súťaže 1.jún-Deň detí
- beseda s príslušníkom Mestskej polície
- školské a regionálne kolo v stolnom tenise žiakov ŠZŠ – žiaci obsadili 1. miesto, 3.miesto v súťaži družstev,ktoré organizovala naša škola

-výstavku žiackych prác v Knižnici Mateja Hrebendu, ktorú organizuje Detský fond Slnko pre všetkých pod názvom „Aj my to dokážeme“

-slávnostná akadémia žiakov ŠZŠ okresu Rimavská Sobota v DK Rim.Sobota

-výstavky prác žiakov našej školy, ktoré sú počas celého školského roka mesačne aktualizované

-výtvarná súťaž „Čarovná ceruzka“ v Rim.Seči

-súťaž v umeleckej tvorivosti „Recykláčik“ v ŠZŠ Hnúšťa

-súťaž v umeleckej tvorivosti „Valentínka“ v ŠZŠ Klenovec

-súťaž v umeleckej tvorivosti „Chráňme prírodu“ v ŠZŠ s VJM Rim.Sobota

Žiaci 8. a 9. ročníka sa zúčastnili besied s pracovníkmi odborného učilišťa v Tornali a v Lučenci zameraných na profesionálnu orientáciu a nábor žiakov po skončení povinnej desaťročnej školskej dochádzky.

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie školy

Vyučovanie prebieha v 17 učebniach a telovýchovnej cvičebni ,ktoré sa nachádzajú v 3 pavilónoch. Značná časť vyučovacieho procesu pracovného vyučovania ,pestovateľských prác a telesnej výchovy prebieha na školskom pozemku ,na antukovom a betónovom ihrisku v priestoroch školy. Od mesiaca máj 2012 prebieha na škole rozsiahla stavebná rekonštrukcia zameraná na opravu fasád, kanalizačnej infraštruktúry, elektrických rozvodov financovaná z prostriedkov EU. Táto skutočnosť významne zasiahla do vyučovacieho procesu a kladie zvýšené požiadavky na organizačné zabezpečenie vyučovania. Bolo potrebné zvýšiť mieru dozoru nad žiakmi počas prestávok i v samotnom vyučovanom procese, nakoľko prebieha počas výkonu stavebných prác. Termín dokončenia stavby je rok 2013.Z dôvodu rekonštrukcie spodného podlažia A pavilónu, kde sa nachádzajú školské dielne a cvičebňa ,bolo potrebné prispôbiť vyučovací proces aktuálnym podmienkam.V školskom roku 2012/2013 bude potrebné zabezpečiť alternatívu na priestorové zabezpečenie vyučovania telesnej výchovy a to v spolupráci so ŠZŠ s VJM na Hviezdoslavovej ulici, ktorá nám prepožičia telocvičňu. Rovnako bude potrebné zabezpečiť priestory na výdaj stravy pre žiakov ,ktorú denne dovážame zo ŠJ pri ZŠ V. Clementisa v Rimavskej Sobote a bola doposiaľ vydávaná v jedálni našej školy. Alternatívou do budúceho školského roka sú priestory jedálne v Krízovom centre SOS na Školskej ulici v Rimavskej Sobote.

Špeciálna základná škola sídli v troch pavilónoch a je vlastníkom týchto nehnuteľností:

Pavilón A - v tomto sa nachádza riaditeľka školy a administratívne priestory , zástupcovia riaditeľky, zborovňa, miestnosť pre školníka, triedy pre žiakov, telovýchovná cvičebňa, počítačová učebňa, výdajňa stravy, sklad učebníc, kotolňa, dielne, triedy Variantu A a B .

Pavilón B – má podľa výpočítok zo dňa 19.6.2002 schválenej MF SR do roku 2012 bezplatne prenajaté Občianske združenie VIENALA. Občianske združenie platí ŠZŠ režijné prevádzkové náklady spojené s jeho prevádzkou.

Pavilón C – v tomto pavilóne sú dve administratívne miestnosti Centra Špeciálno-pedagogickej poradenstva a jedna trieda praktickej školy. Ďalej je v tomto pavilóne účtovné stredisko.

Súčasťou školských priestorov je, školský park ,ktorý sa využíva na relaxačné účely

Cieľ školy a jeho plnenie

Taktický cieľ :

Udržať naďalej dobrú povesť a kultúru školy vo verejnosti prostredníctvom prezentácie práce školy, prác žiakov a tiež kvalitnej práce vo výchovno-vzdelávacom procese.

Špecifické ciele :

1. Naďalej zvyšovať kvalifikovanosť pedagogického zboru v príprave na II. atestáciu ďalších učiteľov.
2. Záujmovú a krúžkovú činnosť žiakov využiť pri prezentácii školy na verejnosti.
3. Zvýšiť angažovanosť rodičov ako partnerov školy na činnosti školy.
4. Zavádzanie nových metód a foriem práce do výchovno-vyučovacieho procesu.
5. Využívať denne individuálny prístup k žiakom a využívať individuálne výchovno-vyučovacie plány.
6. Sledovať problémových žiakov a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia – v prípade nutnosti riešiť problémy ihneď.
7. Udržiavať naďalej dobrú spoluprácu so ZŠ v meste a CVČ Relax.
8. Spolupracovať s občianskymi združeniami, ktoré pomáhajú zdravotne postihnutým deťom.

9. Upevňovať právne vedomie všetkých zamestnancov.
10. Plniť úlohy v oblasti sociálno – patologických javov v súlade s interným programom školy.
11. Zvýšenú pozornosť venovať citovej a mravnej výchove žiakov.
12. Naučiť žiakov vyhľadávať dôležité informácie a vedieť ich triediť.
13. Naučiť žiakov pomáhať a počúvať druhého človeka.

Návrh opatrení na školský rok 2012/2013

1. Využívať výchovné opatrenia počas celého školského roka a viesť si o ich udelení evidenciu. Využívať hlavne pochvaly a tým motivovať žiakov k učeniu a lepšiemu správaniu.

Z: Triedni učitelia
T: počas školského roka
2. Pripraviť dôsledne úväzky učiteľov s čo najväčšou mierou odbornosti vyučovania, hlavne v Praktickej škole.

Z: riaditeľka školy, zástupcovia riaditeľky školy
T: do 25.8.2012
3. V novom školskom roku uskutočniť rediagnostiku žiakov podľa vyhlášky MŠ SR.

Z: výchovná poradkyňa
pracovníčka ČŠPP Mgr.Prcínová
T: do 15.11.2012
4. Na vyučovaní uplatňovať nové metódy a využívať prostriedky IKT vo vyučovaní. Využívať na vyučovaní interaktívnu tabuľu Promethean.

Z: všetci vyuč. ŠZŠ, PŠ
T: počas školského roka
5. Pri každej výchovnej činnosti so žiakmi si premyslieť metodický a organizačný postup výchovnej činnosti, vrátane individuálneho prístupu ku každému žiakovi. Zvlášť k

žiakom s poruchami správania – ADHD, k žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakom vo Variante C.

Z: pedagogickí a výchovní pracovníci ŠZŠ
a PŠ

T : počas školského roka

6.Triedni učitelia na triednických hodinách venovať pozornosť dodržiavaniu vnútorného a školského poriadku a dbať na odstraňovanie sociálno-patologických javov v správaní sa žiakov.

Z: Triedni učitelia

T: počas školského roka

7.Venovať pozornosť profesionálnej orientácii žiakov ,hlavne v 8. a 9. ročníku ŠZŠ.

Z: výchovný poradca, triedni učitelia

T: 30.6.2013

8.Vo zvýšenej miere riešiť neospravedlnenú neúčast žiakov na vyučovaní . Nahlasovať žiakov, ktorí vymeškali viac ako 15 neospravedlnených hodín na Mestský úrad a ÚPSVaR.

Z: triedni učitelia

T: počas školského roka

9. Rozvíjať dobrú a priateľskú spoluprácu s Materskou školou na ul. Hatvániho,
so ZŠ P.K. Hostinského a Centrom voľného času Relax v Rim.Sobote.

Z: vedúci MZ a PK

T: počas školského roka

10. Metodicky a materiálne pomáhať pri zabezpečovaní výchovno -vyučovacieho procesu v PŠ, vo Variante C a v triede s autizmom.

Z: Riaditeľka školy, vyučujúci

T: počas školského roka

11. Zainteresovať metodické orgány školy a každého osobne do optimalizácie a harmonizácie výchovno- vzdelávacieho procesu.

Z:vedúci MZ,PK

T: počas školského roka

12.Výchovne vplývať na žiakov s poruchami správania a žiakov z málo podnetného rodinného prostredia, hlavne na vyučovaní výchovných predmetov .

Z: triedni učitelia, vychovávateľky,učitelia výchovných predmetov

T: počas školského roka

13.Zabezpečiť zvýšený pedagogický dozor počas rekonštrukčných prác pavilónov A,B,C.

Z:všetci učitelia,vychovávateľky

T:počas školského roka

14.Zabezpečiť náhradné priestory na vyučovanie TV v spolupráci so ŠZŠ s VJM na Hviezdoslavovej ulici v Rim.Sobote.

Z:riaditeľka školy

T: setember 2012

15.Zabezpečiť náhradné priestory na výdaj stravy v KC SOS na Školskej ulici v Rimavskej Sobote.

Z:riaditeľka školy

T:priebežný v nadväznosti na postup rekonštrukčných prác v pavilóne A

Správa o vyhodnotení výchovno-vyučovacích výsledkov za školský rok 2011/2012 bola prednesená a schválená na zasadnutí pedagogickej rady dňa 28. augusta 2012 za prítomnosti všetkých pedagogických zamestnancov školy.

Vypracovali : PaedDr. Helena Husárová

Mgr. Peter Petrínek

Mgr. Oľga Palušová

PaedDr. Helena Husárová

Riaditeľka školy