

**Špeciálna základná škola
Bottova 13, Rimavská Sobota**

S P R Á V A

**o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach**

za školský rok 2010/2011

Základné identifikačné údaje o škole :

1. Názov školy : Špeciálna základná škola
2. Adresa školy : Bottova 13
979 01 Rimavská Sobota
3. Telefónne číslo školy : 047/5621725
047/5621727
4. E-mail adresa : skola@szsrs.edu.sk
5. Zriaďovateľ školy : Krajský školský úrad
ČSA 26
Banská Bystrica
6. Mená vedúcich zamestnancov školy s určením funkcie :
PaedDr. Helena Husárová, riaditeľka školy
Mgr. Oľga Palušová, zástupkyňa riad. školy I. stupeň
Mgr. Peter Petrínek, zástupca riad. školy II. stupeň
Ľubica Vaculčiaková, ekonómka školy
Klára Lorinczová, vedúca US pri ŠZŠ

7. **Rada školy pri ŠZŠ :**

Predseda Rady školy – **Mgr. Svetlana Bornayová**

Členovia Rady školy :

Za zriaďovateľa – **Ing. Pavel Sabo**

JUDr. Iveta Paračková

Ing. Marta Skřivánková

Ing. Daniela Poturnayová

Za pedagogických zamestnancov ŠZŠ – **Mgr. Beata Farkašová**

Mgr. Elvíra Valigurská

Za nepedagogických zamestnancov – **Ľubica Vaculčiaková**

Za rodičov – **Ondrej Rydzoň**

Ján Súkeník

Zuzana Ľuptáková

Špeciálna základná škola

Cieľom výchovy a vzdelávania v ŠZŠ je rozvíjanie individuálnych schopností a predpokladov mentálne postihnutých žiakov tak,

- aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre ich ďalšiu profesionálnu prípravu,
- aby si vedeli vytvoriť správne postoje a dobrý vzťah k ostatným ľuďom, k sebe samému a k životnému prostrediu,
- aby boli pripravení na praktický život tak, aby sa mohli prirodzene integrovať do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou.

Vyučovanie v špeciálnej základnej škole je zamerané na maximálny možný rozvoj mentálne postihnutých žiakov po stránke psychickej, fyzickej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život.

Tiež sa im venuje starostlivosť na rozvíjanie rozumových, zmyslových, emocionálnych, vôľových schopností a formuje sa charakter žiakov.

Špeciálna základná škola, ktorá vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, sa vnútorne člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na :

a/ variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

b/ variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

c/ variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B.

Praktická škola

Je samostatný typ školy. Patrí pod priame riadenie riaditeľky špeciálnej základnej školy, má spoločný rozpočet so ŠZŠ. Výučba spočíva v príprave žiakov pre život v rodine.

Praktická škola je typ školy, v ktorej vzdelávacie programy poskytujú vzdelávanie a prípravu na výkon jednoduchých pracovných činností žiakom s mentálnym postihnutím, ako aj žiakom s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorým stupeň postihnutia neumožňuje prípravu v odbornom učilišti alebo v strednej škole.

Vzdelávací program praktickej školy pripravuje žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu, na rôzne jednoduché praktické práce, vrátane prác v domácnosti, pričom sa títo žiaci zacvičujú na vykonávanie jednoduchých pracovných činností pod dohľadom vyučujúceho.

Praktická škola poskytuje vzdelanie žiakom z variantu A, B a C a žiakom, ktorí boli integrovaní v základnej škole.

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva je súčasťou školy a patrí priamo pod riadenie riaditeľky Špeciálnej základnej školy.

Je to samostatný typ zariadenia, ktoré poskytuje komplexnú špeciálno-pedagogickú činnosť, psychologickú, diagnostickú, poradenskú, preventívnu, metodickú, výchovno-vzdelávaciu, terapeutickú a inú odbornú činnosť a súbor špeciálno-pedagogických intervencií deťom so zdravotným postihnutím vrátane detí s vývinovými poruchami s cieľom dosiahnuť optimálny rozvoj ich osobnosti a sociálnu integráciu.

Spolupracuje so zákonnými zástupcami detí a poskytuje ambulantnú poradenskú a konzultačnú činnosť a metodickú pomoc rodičom, zákonným zástupcom vrátane poskytovania odbornej pomoci pedagogickým zamestnancom základných a špeciálnych základných škôl.

PERSONÁLNE ÚDAJE ŠKOLY :

V e d e n i e š k o l y :

PaedDr. Helena Husárová	- riaditeľka školy
Mgr. Oľga Palušová	- zástupca riaditeľky školy
Mgr. Peter Petrínek	- zástupca riaditeľky školy
Mgr. Mária Gondová	- výchovná poradkyňa
Mgr. Elvíra Valigurská	- predseda OZPŠaV

Triedni učitelia :**Variant A**

1. roč. - Mgr. Elena Ňuňuková
 2. roč. - Mgr. Iveta Očenášová
 3. roč. - Mgr. Tünde Révészová
 4. roč. - Mgr. Eva Gondová
 5. roč. - Mgr. Beata Farkašová
 6. roč. - Mgr. Elvíra Valigurská
 7. roč. - Mgr. Darina Urbanová
 8. roč. - Mgr. Miroslav Zelezník
 9. roč. - Mgr. Mária Gondová

Variant B

Stredný a vyšší stupeň - Bc. Tatiana Olšiaková

Variant C

Trieda s viacnásobným postihom	Bc. Marcela Izraelová
Trieda pre žiakov s autizmom a prvkami autizmu	Mgr. Peter Petrínek
Trieda s ťažkým komunikačným postihom	Mgr. Csaba Muránszky
Trieda so vzdelávaním podľa IVP	Mgr. Oľga Palušová
Asistenti učiteľa	Eva Móricová Csilla Bolhová Magdaléna Boráková Bc. Martina Dávidová Bc. Katarína Csúrová

Praktická škola

Triedne učiteľky	PŠ I Bc. Božena Janíčková PŠ II Mgr. Jana Fiľová
------------------	---

Učítelia bez triednictva :

Mgr. Ladislav Cechmeister

Csaba Muránszky

Mgr. Stanislav Malček

Vlasta Völgyová - majsterka odbornej prípravy pre PŠ

Školský klub detí :

1. oddelenie / počet detí – 12 / Danka Blanarovičová

2. oddelenie / počet detí - 12 / Bc. Mária Slaninová

Nepedagogickí pracovníci ŠZŠ :

Hospodárka Ľubica Vaculčiaková

Školník Peter Baláž

Upratovačky Eva Málíková, Eva Sendrejová

Pomocný pracovník Július Salay

Poradné a metodické orgány školy :*Pedagogická rada školy* – tvoria ju všetci pedagogickí zamestnanci školy.

Metodické združenie – 1. a 4. roč. Variantu A, Variant B, C a ŠkD

vedúca MZ - Mgr. Tünde Révészová

Predmetová komisia – 5. a 9. roč. variantu A a Praktická škola

vedúca PK - Mgr. Beata Farkašová

Koordinátor ochrany života a zdravia:

pre roč. 1. – 4. variantu A Mgr. Elena Ňuňuková

Koordinátor ochrany života a zdravia:

pre roč. 5. – 9. variantu A Mgr. Miroslav Zelezník

Koordinátorky protidrogovej prevencie

1. – 4. roč. Mgr. Iveta Očenášová

5. – 9. roč., Praktická škola Mgr. Eva Gondová

Koordinátorka sexuálnej výchovy : Mgr. Darina Urbanová

Vzdelávacie programy pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 – primárne vzdelávanie

V našej každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti sa riadime vzdelávacími programami , ktoré schválilo MŠ SR pod číslom CD – 2008-18550/39582-1:914 dňa 26.mája 2009 s účinnosťou od 1.septembra 2009 :

- A) pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
- B) pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia
- C) pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Vzdelávací program pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou
ISCED 1 – primárne vzdelávanie.

Š T A T I S T I C K É Ú D A J E O Ž I A K O C H Š Z Š

Špeciálnu základnú školu k 30.júnu 2011 navštevovalo spolu 128 žiakov.

Podľa variantov takto :	Variant A ŠZŠ	90žiakov
	Variant B ŠZŠ	6 žiakov
	Variant C ŠZŠ	32 žiakov

Variant A : počet žiakov

Ročník	Počet žiakov
1.	8
2.	6
3.	10
4.	9
5.	11
6.	11
7.	12
8.	10
9.	13
Spolu	90

Skladba žiakov ŠZŠ podľa zdravotného postihnutia :

- so vzdelávacím variantom A – mentálne postihnutie	90 žiakov
- so vzdelávacím variantom B – mentálne postihnutie	6 žiakov
- so vzdelávacím variantom C - ťažké postihnutie	26 žiakov
- so syndrómom autizmu a prvkami autizmu	6 žiakov

Praktickú školu navštevovalo v priebehu školského roka 16 žiakov.

Školský klub detí navštevovalo spolu 24 s pravidelnou dochádzkou.
Zo sociálne znevýhodneného prostredia bolo 92 žiakov.

I. oddelenie ŠKD navštevovali žiaci 3. a 4. ročníka v počte 12

vychovávateľka Danka Blanarovičová

II. oddelenie ŠKD tvorili žiaci 5.,6.,8. a 9. ročníka a žiaci variantu B v počte 12 žiakov

vychovávateľka Bc. Mária Slaninová

Desať žiakov navštevovalo ŠKD s nepravidelnou dochádzkou.

V školskom roku 2010/2011 riaditeľka školy rozhodnutím prijala do 1. ročníka 8 žiakov na základe špeciálno-pedagogických a psychologických vyšetrení a so súhlasom zákonných zástupcov, z toho jeden žiak nastúpil do 1.ročníka po odklade začiatku povinnej školskej dochádzky.

Sedem žiakov bolo zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí pred tým nenavštevovali predškolské zariadenie.

Deviaty ročník v školskom roku 2010/2011 ukončilo 13 žiakov. Na odborné učilište odišli 5 žiaci. Do OUI Valaská sa prihlásili žiaci M.Horváth a K.Trifonty, do OUI Lučenec žiaci D.Tóthová,K.Balogová a Š.Bernáth. Do Praktickej školy nastúpia v ďalšom školskom roku žiaci J.Ľupták, L.Rydzon , P.Bol'f, N.Váradiová , M.Banda , P.Dani a H.Balogová. Povinnú desťročnú školskú dochádzku ukončila žiačka M.Váradiová a nemá záujem o ďalšie vzdelávanie. V 8.ročníku ukončila povinnú školskú dochádzku žiačka Klaudia Balogová, ktorá na žiadosť zákonného zástupcu pokračuje v návšteve školy v 9. ročníku, aby získala vzdelanie úplné poskytované špeciálnou základnou školou.

V Praktickej škole I ukončili štúdium 2 žiaci v 3. ročníku a v Praktickej škole II ukončilo štúdium 8 žiakov. V nižších ročníkoch ukončili po dokončení 10 ročnej povinnej školskej dochádzke 4 žiaci.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom roku 2010/2011 sa riadila Pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR pre školy a školské zariadenia a príslušnou legislatívou, ako i prijatým plánom práce školy, plánmi PK, MZ, plánom výchovného poradcu, tiež plánmi environmentálnej výchovy,

protidrogovej prevencie a plánmi práce jednotlivých triednych učiteľov v ŠZŠ a plánmi výchovnej práce v školskom klube detí.

Správa o vyhodnotení výchovno-vyučovacích výsledkov špeciálnej základnej školy a jej súčasti za školský rok 2010/2011 sleduje objektívne zhodnotenie činnosti školy a jej súčasti a adekvátne upriamenie pozornosti na odhalenie problémov, rezerv a nedostatkov a poukázanie na silné stránky ale aj možné riziká a ohrozenia.

Cieľom našej správy je poukázať na prostriedky, formy a metódy práce, ktoré vedú k odstráneniu zistených skutočností a budú nás motivovať k lepším výsledkom v budúcom školskom roku.

V našej práci sa v prvom rade opierame o úspechy, ktoré boli povzbudzujúce ako i motivujúce v našej náročnej práci.

Naša desaťmesačná výchovno-vzdelávacia práca bola po všetkých stránkach úspešná, čoho dôkazom sú výsledky výchovno-vyučovacieho procesu a kultúra školy, dobré pracovné podmienky, prostredie, dobré medzilidské a kolegiálne vzťahy.

Zároveň nás teší pozitívne hodnotenie našej ťažkej práce rodičmi, verejnosťou, MVO a mestským úradom, čo nám vytvorilo dobré meno, ale zároveň aj veľkú zodpovednosť nepoľaviť v strategickom zámere školy a cieľoch výchovno-vyučovacieho procesu.

V našej každodennej náročnej práci sme vo výchovno-vyučovacom procese plne využívali časovo tematické plány, ktoré prerokovali metodické orgány školy MZ a PK.

Počas školského roka sme realizovali rediagnostiku žiakov, ktorá bola vykonaná na základe spolupráce medzi školským špeciálnym pedagógom a jednotlivými triednymi učiteľmi v mesiacoch september až november 2010.

Triedni učitelia si v priebehu školského roka urobili špeciálno-pedagogickú rediagnostiku žiakov svojej triedy, na základe ktorej boli pre slabších žiakov vypracované individuálne vzdelávacie plány z predmetov slovenský jazyk a matematika v záujme dosiahnuť čo najlepšie výchovno-vyučovacie výsledky počas školského roka 2010/2011.

V snahe zvýšiť kvalitu vyučovacieho procesu sme v 1. a 2. ročníku na I. stupni a v 5. a 6. ročníku II. Stupňa A variantu posilnili v rámci školského vzdelávacieho procesu predmet slovenský jazyk o 1 vyučovaciu hodinu, s cieľom dosiahnuť vyššiu čitateľskú gramotnosť žiakov.

Pre tých žiakov, ktorí nezvládli v dôsledku zdravotného postihnutia učivo tej ktorej triedy boli vypracované individuálne vzdelávacie programy, prispôbosené ich individuálnym možnostiam a schopnostiam.

Pedagogická rada schválila individuálne vzdelávacie plány pre 2 žiakov školy vzdelávaných vo variante A a B. Vo variante C sa vzdelávalo podľa individuálnych vzdelávacích plánov 32 žiakov.

V dôsledku ťažkého zdravotného postihnutia riaditeľka školy oslobodila od povinnosti denne dochádzať do školy 6 žiakov. Rodičia vozili žiakov na vyučovanie dvakrát týždenne v určené dni na 3 hodiny.

Naučili sme žiakov čítať, písať, počítať, jednoducho a slušne sa vyjadrovať, správať, orientovať sa v čase a priestore.

Riešiť praktické a konkrétne úlohy v kolektíve triedy. Pripraviť jednoduché jedlá a pracovať v školskej záhrade, vážiť si prácu iných. Správanie našich žiakov hodnotí kladne i verejnosť pri rôznych kultúrnych a športových podujatiach alebo podujatiach, ktoré pre žiakov organizujú iné subjekty.

Triedni učitelia na triednických hodinách venovali veľkú pozornosť negatívnym výchovným javom ako bolo ohováranie, nadávky, ubližovanie mladším žiakom, šikanovanie, fajčenie.

Učivo a tematické celky pracovného vyučovania sme vhodne spájali s možnosťou praktického využitia. Na vyučovaní tohto predmetu sme využívali areál školy, školskú záhradu, školské dielne i kuchynku. Žiaci sa naučili pracovať v záhrade – sadiť, rýľovať, polievať, narábať s jednotlivými nástrojmi. Pripravovať jednoduché jedlá a občerstvenie v kuchynke, vhodne sa správať pri stolovaní, správne stolovať.

Zvyšovanie a modernizovanie kvality práce učiteľov napomohlo aj zabezpečenie novej učebne, v ktorej bola nainštalovaná interaktívna tabuľa Promethean. V záujme zvýšeného využitia interaktívnej tabule absolvovalo 6 učiteľov rozširujúce vzdelávanie zamerané na prácu s interaktívnou tabuľou /Valigurská, Fil'ová, Farkašová, M.Gondová, Urbanová, Petrínek/.

Do školského vzdelávacieho programu bola začlenená aj informatická príprava žiakov pre žiakov 5. a 6.ročníka a B variantu, zameraná na zvládnutie základných vedomostí a zručností pri práci s informačnými technológiami.

Upevňovali sme u žiakov dôveru vo vlastné sily a vždy sme pozerali na dieťa, jeho schopnosti a možnosti. Pozornosť sme venovali aj environmentálnej výchove a ochrane životného prostredia. V priebehu školského roka sme uskutočnili dve účelové cvičenia v rámci Ochrany života a zdravia – jesenné a jarné pre roč. 5. – 9. a Didaktické hry pre roč. 1. – 4. a Variant B a C 2.

Najčastejšie využívané učebné metódy :

Pri výchovno-vyučovacej práci so žiakmi sme priamo využívali také učebné metódy, ktoré boli adekvátne charakteru učebného obsahu jednotlivých Variantov ŠZŠ .Boli to najmä tieto metódy:

Metódu predĺženého výkladu
 Metódu viacnásobného opakovania informácií
 Metódu individuálneho prístupu
 Metódy povzbudzovania
 Metódy cvičenia a navykania
 Metódu spätnej väzby
 Metódy motivačné
 Manipulačné a pracovné metódy
 Metódu dlhodobého pozorovania / hlavne Variant C /
 Demonštračné a ilustračné metódy

Vyučujúci na I. stupni ŠZŠ využívali hlavne alternatívne formy vyučovania a uplatňovali ich vo výchovno-vyučovacom procese.

V našej každodennej náročnej práci sme nedovolili, aby výchovno-vyučovací proces bol uzatvorený systém, ale hľadali sme spoločne nové formy a metódy práce a osobného prístupu so zreteľom, že dieťa je osobnosť a nemôžeme zraniť jeho ego, ale podať mu pomocnú ruku.

Naším žiakom sme boli ako rodičia a niektorým sme ich doslovne nahrádzali.

Vyučujúce využívali vo veľkej miere názorné pomôcky, ktoré si vlastnoručne zhotovili. Vo Variantoch B a C museli vyučujúce postupovať podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov a často s veľkými problémami.

Niektorí žiaci vôbec nepochopili syntézu a analýzu slov. I pri veľkom pedagogickom majstrovstve sme ich nedokázali naučiť čítať, písať a počítať. To, čo sa v priebehu školského roka naučili, vzápätí zabudli. Pamäťové operácie boli narušené a nedokázali učivo dlhšie udržať v pamäti vplyvom ťažkého mentálneho postihnutia.

ŠPECIFIKÁ VÝCHOVNO – VYUČOVACIEHO PROCESU VO VARIANTE C .

Výchovno-vyučovací proces v školskom roku sme zabezpečovali v štyroch triedach DSS – Vienala, Denný stacionár. 32 žiakom sa poskytovalo vzdelávanie formou individuálnych vzdelávacích plánov.

Vyučujúce sa zamerali hlavne na rozvoj hrubej i jemnej motoriky, nácvik seba-obslužných úkonov a rozvoj reči.

Jedna vyučovacia jednotka nebola presne časovo ohraničená na 45 min.

Vyučujúci postupovali podľa druhu a stupňa zdravotného postihnutia, udržania pozornosti, stupňa unaviteľnosti a koncentrácie žiakov formou malých krokov. Začínali časovým rozpätím 10 – 15 min. priamej práce so žiakmi pri určitej činnosti, pri spozorovaní únavy sa využívali relaxačné cvičenia, rôzne hry, čítanie a počúvanie rozprávok.

Šiesti žiaci vo Variante C boli vzhľadom na ich ťažký zdravotný postih oslobodení od povinnosti denne dochádzať do školy a boli vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho plánu 2 krát do týždňa po 3 vyučovacie hodiny. Na vyučovanie ich vozili rodičia.

Vyučujúce využívali konzultačné hodiny s odborníkmi :

- z Centra ŠPP,
- detskou neurologičkou,
- rehabilitačnou sestrou,
- klinickým a školským psychológom,
- špeciálnymi pedagógmi školy,
- klinickou logopedičkou.

SKLADBA ZDRAVOTNÉHO POSTIHNUTIA ŽIAKOV VO VARIANTE C

U všetkých žiakov je ťažký mentálny postih s iným pridruženým postihom. Stav po DMO - 9 žiaci, z toho úplne imobilní - 7 žiaci.

V triede s autizmom a prvkami autizmu – 8 žiakov.

1 žiak vysoká agresivita, výbušnosť, mal samostatného asistenta. Vyučovanie v tejto triede prebiehalo blokovým systémom.

Trieda s ťažkým komunikačným postihom – 8 žiakov.

Z toho : 1 žiak Downov syndróm

3 žiaci – stav po DMO

4 žiaci – chromozomálne aberácie

Reč žiakov v triede s komunikačným postihom je nevyvinutá. Pracoval s nimi skúsený pedagóg – logopéd 3-krát týždenne. Žiaci vydávajú neartikulované zvuky. Reč niektorých žiakov je dyslalická, u jednej žiačky afázia – reaguje len na pokyny vyučujúcich.

V triedach pracovali spolu s vyučujúcimi 3 sociálne pracovníčky z DSS – Vienala – Denný stacionár, ktoré boli platené z projektu, nie z rezortu školstva. V tomto zariadení pracovali aj 3 asistenti učiteľa.

Triedy vo Variante C sú zariadené atypicky. Sú v nich váľandy na oddych pre deti po epileptických záchvatoch a únave. Ďalej je tam televízor, video, rôzne hry, rehabilitačné lopty, žinenka na rehabilitačné cviky, rehabilitačný stôl a polohovacie kreslá, aby sme zabránili dekubitom.

Žiaci z tohto variantu sa stravujú v priestoroch Denného stacionára – Vienala. Strava je dovážaná denne zo školskej jedálne pri ZŠ na ulici V. Clementisa v Rimavskej Sobote .

Výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania :

Variant A :

<i>Ročník</i>	<i>Počet žiakov</i>	<i>Prospeli</i>	<i>Neprospeli</i>	<i>Znížená známka zo správania</i>	<i>Udelená pochvala</i>	<i>Udelené pokarhanie</i>
<i>1.</i>	<i>8</i>	<i>7</i>	<i>1</i>		<i>5</i>	
<i>2.</i>	<i>6</i>	<i>6</i>			<i>4</i>	
<i>3.</i>	<i>10</i>	<i>9</i>	<i>1</i>		<i>4</i>	
<i>4.</i>	<i>9</i>	<i>9</i>			<i>7</i>	
<i>5.</i>	<i>11</i>	<i>9</i>	<i>2</i>		<i>2</i>	
<i>6.</i>	<i>11</i>	<i>10</i>	<i>1</i>		<i>5</i>	
<i>7.</i>	<i>12</i>	<i>12</i>			<i>4</i>	
<i>8.</i>	<i>10</i>	<i>10</i>			<i>4</i>	
<i>9.</i>	<i>13</i>	<i>13</i>			<i>5</i>	
<i>Spolu</i>	<i>90</i>	<i>85</i>			<i>40</i>	

Piati žiaci, ktorí navštevovali A variant, neprospeli a v školskom roku 2011/2012 budú traja z nich opakovať ročník. Dve žiačky boli rozhodnutím pedagogickej rady a na základe psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení preradené do variantu B.

Variant B :

Počet žiakov	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
6	6	0	0

Variant C :

	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
Trieda s ťažkým kom. postihom	8	0	0

Trieda s viacnásobným postihom	8	0	0
Trieda s IVP Dochádzka 2 krát týždenne	8	0	0
Trieda s autizmom a s prvkami autizmu	8	0	0

Žiaci zo sociálne znevýhodneného rodinného prostredia

Skladba žiakov našej školy je rôznorodá, v prevažnej väčšine sú to žiaci pochádzajúci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Výchovné vplyvy zo strany rodiny sú na nízkej úrovni. Predškolská príprava žiakov vo väčšine novoprijatých žiakov absentuje, preto je práca na 1.stupni o to náročnejšia. Prvoradou úlohou okrem zvládnutia predpísaného učiva je naučiť žiakov prispôbiť sa kolektívu triedy a prosociálnemu správaniu sa v škole.

V školskom roku 2010/2011 bolo na škole až 92 žiakov zo sociálne – znevýhodneného rodinného prostredia. Všetci žiaci školy tiež dostali príspevok na učebné pomôcky a dochádzajúcim žiakom bola vyplácaná náhrada cestovného.

Triedni učitelia pozorne týchto žiakov sledovali a viedli si osobitnú evidenciu, pozývali si rodičov na osobné pohovory a všemožne sa snažili žiakom pomáhať, aj oblečením. Žiakom boli zakúpené učebné pomôcky .

Pri celkovej starostlivosti o problémových žiakov, ktorých je na škole viac, nezabúdame ani na dobrých a výborných žiakov, ktorých povzbudzujeme a správne motivujeme k dobrým vyučovacím výsledkom.

V práci so slabšími žiakmi sme využívali čo najviacej pochvál za každý čiastkový úspech v práci a motivovali žiakov k ďalšej činnosti. Vo vyučovacom procese sme využívali najviac metódu predĺženého výkladu, neustáleho opakovania a precvičovania , individuálneho prístupu učiteľa ku každému žiakovi .

FORMA HODNOTENIA ŽIAKOV

Pedagogická rada v školskom roku 2010/2011 schválila nasledovný spôsob hodnotenia : na I. a II. stupni ŠZŠ vo variante A klasifikácia známku, vo variante B a C slovné hodnotenie.

Myslíme si, že práve slovné hodnotenie v B a C je pre žiakov našej školy viac motivujúce a menej stresujúce a viac vystihuje komplexné hodnotenie žiaka.

Pri hodnotení výchovných predmetov /pracovné vyučovanie, hudobná výchova , telesná výchova ,výtvarná výchova/ známkami je určená stupnica hodnotenia od 1 do 3, pričom sa nehodnotí len samotný výkon žiaka , ale aj jeho aktivitu pri práci na vyučovacích hodinách..

VYHODNOTENIE SPRÁVANIA ŽIAKOV

V školskom roku 2010/2011 sme dôsledne dbali, aby sa dodržiaval *Vnútorný školský poriadok*, práva a povinnosti žiakov a normy správania sa žiakov v škole i na verejnosti.

Triedni učitelia tieto dôležité dokumenty rozobrali na triednických hodinách, na besedách s prizvanými odborníkmi z oblasti práva, psychológie a tiež na pohovoroch so žiakmi. Pravidelne jeden deň v týždni na požiadanie triedneho učiteľa s jednotlivými triedami pracoval školský psychológ , s cieľom odstrániť sociálno-patologické prejavy v správaní sa žiakov.

Pri porušení zásad školského poriadku sme používali metódu okamžitého riešenia aj menších previnení formou osobných pohovorov triednych učiteľov so žiakmi a ich rodičmi alebo zákonnými zástupcami. Rodičia boli pravidelne informovaní o správaní sa žiakov počas vyučovania.

VYHODNOTENIE PROSPECHU v PRAKTICKEJ ŠKOLE.

V **Praktickej škole** bolo slovné hodnotenie, ktoré bolo pre žiakov motivujúce a osvedčilo sa nám ako správna forma hodnotenia. Znížená známka zo správania nebola. U žiakov sa neprejavili negatívne prvky v správaní. Žiaci boli disciplinovaní v škole aj na verejnosti.

Prospech – prospeli všetci 16 žiaci.

PREHĽAD O UDELENÝCH VÝCHOVNÝCH OPATRENIACH:

V školskom roku 2010/2011 bolo udelených 40 pochvál riaditeľkou školy za reprezentáciu školy na školských a regionálnych súťažiach, vzorné správanie, školskú dochádzku a výborný prospech. Pri podrobnejšom rozbere týchto čísel je veľmi pozitívna orientácia pedagogických pracovníkov na kladne a motivujúco pôsobiace výchovne opatrenia. Počas školského roka nemali žiaci zníženú známku zo správania.

Dodržiavali sme zásadu, že výchovné opatrenia je najúčinnšie dávať hneď alebo bezprostredne po čine. Myslím tým na to, že ich treba udeľovať v najvhodnejšom čase a viesť si o tom záznam, ale pritom treba mať na zreteli adekvátnosť ich udeľovania, aby sme neznižovali ich hodnotu.

VÝCHOVNÉ OPATRENIA V PRAKTICKEJ ŠKOLE

V Pratickej škole boli udelené pochvaly 8 žiakom za vzornú dochádzku a správanie. Napomenutie triednou učiteľkou alebo riaditeľom školy nebolo udelené. Znížená známka zo správania nebola udelená.

Vyhodnotenie dochádzky žiakov

Žiaci našej školy vymeškali v školskom roku 2010/2011 nasledovný počet vyučovacích hodín:

	<i>Vymeškané hodiny</i>	<i>Neospravedlnené hodiny</i>
<i>A variant</i>	6660	1359
<i>B variant</i>	360	16
<i>C variant</i>	1168	0
<i>Spolu</i>	8188	1375

Počet vymeškaných hodín Variant A podľa ročníkov:

<i>Ročník</i>	<i>Vymeškané hodiny</i>	<i>Neospravedlnené hodiny</i>
<i>1.ročník</i>	476	0
<i>2. ročník</i>	791	0
<i>3. ročník</i>	888	0
<i>4. ročník</i>	622	0

5. ročník	1424	726
6. ročník	882	519
7. ročník	514	0
8. ročník	583	0
9. ročník	480	114

V špeciálnej základnej škole je pomerne vysoký počet vymeškaných hodín z dôvodu veľkej chorobnosti žiakov, často krát zapríčinenou sociálnym prostredím a absenciou dobrej starostlivosti rodičov o deti.

Napriek tomu oproti minulým školským rokom klesol počet vymeškaných vyučovacích hodín žiakov. Kladne na to pôsobí fakt, že žiakom boli vyplácané cestovné náklady, o ktorých si viedli presnú evidenciu jednotliví triedni učitelia.

Počet neospravedlnených vyučovacích hodín je vysoký. Spôsobil to fakt, že zákonní zástupcovia 2 žiakov si neplnili svoje povinnosti a nedbali na pravidelnú školskú dochádzku svojich detí. Na túto skutočnosť sme ich niekoľko krát upozornili predvolaniami na pohovor k riaditeľke školy. Napriek tomu nenastala náprava. Na danú skutočnosť sme následne písomne upozornili Mestský úrad a ÚPSVaR.

PRAKTICKÁ ŠKOLA

V školskom roku žiaci praktickej školy vymeškali celkom 922 vyučovacích hodín, všetky boli ospravedlnené. Vymeškané hodiny boli predovšetkým zo zdravotných dôvodov.

STRAVOVANIE ŽIAKOV

Žiaci SZŠ a Praktickej školy sa stravovali vo vlastnej výdajni stravy v priestoroch školy. Stravu denne dovážali zo ŠJ pri ZŠ V. Clementisa v Rimavskej Sobotě a bola vydávaná v jedálni našej školy.

Nad stravovaním žiakov mali dohľad Mgr. Oľga Palušová a Mgr. Elvíra Valigurská.

ZÁUJMOVÁ A KRÚŽKOVÁ ČINNOSŤ ŽIAKOV

Na škole pracovalo 8 krúžkov:

LEGO krúžok -	Bc. Marcela Izraelová
Športové hry -	Mgr. Miroslav Zelezník Mgr. Peter Petrínek
Spoločenské hry -	Mgr. Beata Farkašová Mgr. Elvíra Valigurská
Environmentálny krúžok -	Bc. Tatiana Olšiaková
Výtvarný krúžok -	Mgr. Elena Ňuňuková Mgr. Tunde Réveszová
Zdravotný krúžok -	Mgr. Oľga Palušová Bc. Mária Slaninová
Hudobno-pohybový krúžok -	Mgr. Eva Gondová
Hudobno-dramatický krúžok -	Mgr. Mária Gondová Bc. Božena Janíčková

V záujmových krúžkoch žiaci pracovali hlavne vo výtvarnej, športovej, pracovnej a kultúrnej oblasti. Pedagógovia, ktorí pracovali v krúžkoch, nacvičovali so žiakmi rôzne kultúrne programy na školské a verejné vystúpenia, pripravovali žiakov na športové hry a súťaže (stolný tenis, vybíjaná, mini futbal). Dôkazom kvality práce vedúcich krúžkov sú viaceré úspechy našich žiakov. V meraní síl žiakov špeciálnych škôl na okresnej alebo regionálnej úrovni sme získali 2. miesto v stolnom tenise, 2.miesto v hodnotení škôl v ľahkoatletických hrách, ocenenia v speváckych a recitačných súťažiach.

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti :

Školské aktivity :

- školské a regionálne kolo športových hier v ľahkej atletike – jún 2011
- Vianočná besiedka
- školské kolo v speve , prednese poézie a prózy
- okresné kolo v prednese poézie a prózy žiakov ŠZŠ v Klenovci
- okresné kolo v speve ľudových piesní v Hnúšti
- regionálna súťaž v speve moderných piesní “Superstar“ v Rimavskej Sobote
- návšteva filmových predstavení v Kine Orbis – Psi a mačky, Posledný vládca vetra, Ja zloduch, Na vlásku, Rio, Guliverove cesty, Medveď Jogy, Samyho dobrodružstvá
- výstava dravých vtákov na ZŠ V. Clementisa v Rimavskej Sobote
- návšteva „Dňa polície“ organizovaného OO PZ V R.Sobote
- letná a zimná Paralympiáda detí so špeciálnymi edukačnými potrebami:
 - zimný kurz korčuľovania
 - letná paralympiáda v netradičných disciplínach
- Školské a okresné kolo v stolnom tenise žiakov ŠZŠ
- výstavku žiackych prác v Knižnici Mateja Hrebendu, ktorú organizuje Detský fond Slnko pre všetkých pod názvom „Aj my to dokážeme“
- výstavky prác žiakov našej školy, ktoré počas celého školského roka mesačne aktualizujeme.

Žiaci 8. a 9. ročníka sa zúčastnili besied s pracovníkmi odborného učilišťa v Tornali a v Lučenci zameraných na profesionálnu orientáciu a nábor žiakov po skončení povinnej desaťročnej školskej dochádzky..

Žiaci našej školy za sociálne znevýhodneného prostredia sa zúčastnili ozdravovacieho pobytu organizovaného v spolupráci s neziskovou organizáciou

Krízové centrum v Rimavskej Sobote. Žiaci absolvovali 3 dňový pobyt v rekreačnom zariadení Kerametal v oblasti Kokava nad Rimavicou - Mláky.

Mimopracovné aktivity pedagogických pracovníkov

Pedagogickí pracovníci školy sa počas roka zapájali do viacerých mimoškolských aktivít organizovaných mestom alebo inými školami:

- stolnotenisový turnaj organizovaný Úniou žien Slovenska
- Vianočný volejbalový turnaj škôl mesta Rimavská Sobota
- Memoriál Evy Zacharovej vo volejbale
- stolnotenisový turnaj neregistrovaných hráčov okresu Rimavská Sobota
- mini futbalový turnaj učiteľov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov školy

Pedagogickí pracovníci školy si počas školského roka 2010/2011 zvyšovali kvalifikáciu a odbornosť navštevovaním viacerých školení, viacerí naďalej navštevujú kontinuálne a inovačné vzdelávania:

- Mgr. Beata Farkašová -príprava vedúcich MZ a PK
- interaktívna tabuľa v edukačnom procese
- Mgr. Elvíra Valigurská -IT v edukačnom procese
- kompetentnosť v IT
- Mgr. Mária Gondová -interaktívna tabuľa v edukačnom procese
- rozvoj sociálnych zručností detí zo sociálne
- znevýhodneného prostredia
- Mgr. Tünde Révészová - štúdium anglického jazyka (2.ročník)
- Mgr. Peter Petrínek - interaktívna tabuľa v edukačnom procese
- Mgr. Jana Fiľová - interaktívna tabuľa v edukačnom procese
- ukončila magisterské štúdium PMP
- Mgr. Darina Urbanová - ukončila 2.ročník štúdia špeciálnej
- pedagogiky na UK v Bratislave (september 2010)
- interaktívna tabuľa v edukačnom procese

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva je súčasťou školy a patrí priamo pod riadenie riaditeľky Špeciálnej základnej školy.

Je to samostatný typ zariadenia, ktoré poskytuje komplexnú špeciálno-pedagogickú činnosť, psychologickú, diagnostickú, poradenskú, preventívnu, metodickú, výchovno-vzdelávaciu, terapeutickú a inú odbornú činnosť a súbor špeciálno-pedagogických intervencií deťom so zdravotným postihnutím vrátane detí s vývinovými poruchami s cieľom dosiahnuť optimálny rozvoj ich osobnosti a sociálnu integráciu.

Spolupracuje so zákonnými zástupcami detí a poskytuje ambulantnú poradenskú a konzultačnú činnosť a metodickú pomoc rodičom, zákonným zástupcom vrátane poskytovania odbornej pomoci pedagogickým zamestnancom základných a špeciálnych základných škôl.

Štatistické údaje o klientoch v Centre špeciálno-pedagogického poradenstva v školskom roku 2010/2011 k 15. 9.2011:

Odborná činnosť poskytnutá klientom :

Individuálna činnosť s klientom -skupina A	15
Individuálna činnosť s klientom- skupina B	235
Individuálna činnosť s klientom- skupina C	50
Metodicko- odborná činnosť	509
Celkový počet klientov	300

CIELE A ÚLOHY ŠKOLY PRE ŠKOLSKÝ ROK 2011/2012

Strategický cieľ :

Tvoriť projekty pre zefektívnenie výchovno-vzdelávacej činnosti a modernizáciu VVP.

Taktický cieľ :

Udržať naďalej dobrú povesť a kultúru školy vo verejnosti prostredníctvom prezentácie práce školy a tiež kvalitnej práce vo výchovno-vzdelávacom procese.

Špecifické ciele :

1. Naďalej zvyšovať kvalifikovanosť pedagogického zboru v príprave na II. atestáciu ďalších učiteľov.
2. Záujmovú a krúžkovú činnosť žiakov využiť pri prezentácii školy na verejnosti.
3. Zvýšiť angažovanosť rodičov ako partnerov školy na činnosti školy.
4. Zavádzanie nových metód a foriem práce do výchovno-vyučovacieho procesu.
5. Využívať denne individuálny prístup k žiakom a využívať individuálne výchovno-vyučovacie plány.
6. Sledovať problémových žiakov a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia – v prípade nutnosti riešiť problémy ihneď.
7. Udržiavať naďalej dobrú spoluprácu so ZŠ v meste a CVČ Relax.
8. Spolupracovať s občianskymi združeniami, ktoré pomáhajú zdravotne postihnutým deťom.

9. Upevňovať právne vedomie všetkých zamestnancov.
10. Plniť úlohy v oblasti sociálno-patologických javov v súlade s interným programom školy.
11. Zvýšenú pozornosť venovať citovej a mravnej výchove žiakov.
12. Naučiť žiakov vyhľadávať dôležité informácie a vedieť ich triediť.
13. Naučiť žiakov pomáhať a počúvať druhého človeka.

POČET ZAMESTNANCOV A PLNENIE KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Z celkového počtu 20 učiteľov je odborné zloženie takéto :

- učitelia s plnou kvalifikáciou VŠ + PMP - 16 učiteľov
- učitelia s vysokoškolským vzdelaním bez PMP - 2 učitelia
- učitelia s I. stupňom vysokoškolského vzdelania - 2 učitelia

ODBORNOSŤ VÝCHOVNEJ PRÁCE V ŠKD :

V ŠKD pracujú vo dvoch oddeleniach 2 vychovávateľky s nasledovným vzdelaním:

- vysokoškolské vzdelanie I. stupňa – 1 vychovávateľka
- úplné odborné vzdelanie a rozširujúce vzdelanie špeciálnej pedagogiky pre odbor vychovávateľstvo – 1 vychovávateľka

PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO – TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Špeciálna základná škola sídli v troch pavilónoch a je vlastníkom nehnuteľnosti.

Pavilón A - v tomto sa nachádza riaditeľka školy a administratívne priestory, zástupcovia riaditeľky, zborovňa, miestnosť pre školníka, triedy pre žiakov, cvičebňa, počítačová učebňa, výdajňa stravy, sklad učebníc, kotolňa, dielne a triedy Variantu A a B.

Pavilón B – má podľa výpožičky dňa 19.6.2002 schválenej MF SR do roku 2012 bezplatne prenajatý Občianske združenie VIENALA. Občianske združenie platí ŠZŠ režijné prevádzkové náklady - za vykurovanie,
- za elektrickú energiu.

Pavilón C – v tomto pavilóne sú dve administratívne miestnosti Centra Špeciálno-pedagogickej poradne a jedna trieda praktickej školy.

V popoludňajších hodinách v týchto priestoroch prebieha činnosť ŠKD. Súčasťou školských priestorov je školské antukové ihrisko, školský park, ktorý sa využíva na relaxačné účely a školská záhrada, kde sa vyučujú pestovateľské práce a pracovné vyučovanie.

ŠZŠ má vytvorené dobré materiálne – technické podmienky na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

ÚDAJE O FINANČNOM HOSPODÁRENÍ ŠKOLY

Zriaďovateľ KŠÚ nám rozdelil finančné prostriedky pre rok 2010, ktoré sme v plnej výške aj vyčerpali takto:

Normatívne prostriedky:

Mzdy	296 tis. Eur
Odvody	105 tis. Eur
Prevádzkové náklady	76 tis. Eur

Nenormatívne prostriedky:

Asistenti učiteľa:

Mzdy	15 tis. Eur
Odvody	5 tis. Eur

Vzdelávacie poukazy:

Mzdy	1 tis. Eur
Odvody	0,5 tis. Eur
Prevádzka	1 tis. Eur

Prílohou správy je priložený výkaz o hospodárení za rok 2010.

NÁVRH OPATRENÍ PRE ŠKOLSKÝ ROK 2011/2012

1. Využívať výchovné opatrenia počas celého školského roka a viesť si o ich udelení evidenciu. Využívať hlavne pochvaly a tým motivovať žiakov k učeniu a lepšiemu správaniu.

Z: Triedni učitelia
T: počas školského roka
2. Pripraviť dôsledne úväzky učiteľov s čo najväčšou mierou odbornosti vyučovania, hlavne v Praktickej škole.

Z: Riaditeľ školy, zástupcovia riaditeľky školy
T: do 25.8.2011
3. V novom školskom roku uskutočniť rediagnostiku žiakov podľa vyhlášky MŠ SR.

Z: Výchovná poradkyňa
T: do 15.11.2011
4. Na vyučovaní uplatňovať nové metódy a využívať prostriedky IKT vo vyučovaní. Využívať na vyučovaní interaktívnu tabuľu Promethean.

Z: všetci vyuč. ŠZŠ, PŠ
T: počas školského roka
5. Pri každej výchovnej činnosti so žiakmi si premyslieť metodický a organizačný postup výchovnej činnosti vrátane individuálneho prístupu ku každému žiakovi – zvlášť k žiakom s poruchami správania – ADHD, k žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakom vo Variante C.

Z: pedagogickí a výchovní pracovníci
T : počas školského roka
6. Triedni učitelia na triednických hodinách venovať pozornosť dodržiavaniu školského poriadku a dbať na odstraňovanie sociálno-patologických javov.

Z: Triedni učitelia
T: počas školského roka
7. Venovať pozornosť profesionálnej orientácii žiakov.

Z: Výchovný poradca, triedni učitelia
T: 30.6.2012

8. Vo zvýšenej miere riešiť neospravedlnenú neúčast' žiakov na vyučovaní . Žiakov, ktorí vymeškali viac ako 15 neospravedlnených hodín nahlasovať na Mestský úrad a ÚPSVaR.

Z: triedni učitelia
T: počas školského roka

9. Rozvíjať dobrú a priateľskú spoluprácu s Materskou školou na ul. Hatvániho, so ZŠ P.K. Hostinského a Centrom voľného času Relax v Rim.Sobote.

Z: vedúci MZ a PK
T: počas školského roka

10. Metodicky a materiálne pomáhať pri zabezpečovaní výchovno – vyučovacieho procesu v PŠ, vo Variante C a v triede s autizmom.

Z: Riaditeľka školy, vyučujúci
T: počas školského roka

11. Zainteresovať metodické orgány školy a každého osobne na optimalizácii a harmonizácii výchovno- vzdelávacieho procesu.

Z: ako v texte
T: počas školského roka

12. Výchovne vplývať na žiakov s poruchami správania a žiakov z málo podnetného rodinného prostredia hlavne na vyučovaní výchovných predmetov .

Z: triedni učitelia, vychovávateľky
T: počas školského roka

Správa o vyhodnotení výchovno-vyučovacích výsledkov za školský rok 2010/2011 bola prednesená a schválená na zasadnutí pedagogickej rady dňa 30. augusta 2011 za prítomnosti všetkých pedagogických zamestnancov školy.

Vypracovali : PaedDr. Helena Husárová
Mgr. Peter Petrínek
Mgr. Oľga Palušová

PaedDr. Helena Husárová
Riaditeľka školy