

Špeciálna základná škola , Bottova 13 , Rimavská Sobota

S P R Á V A

**o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach**

za školský rok 2013/2014

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy	Špeciálna základná škola
Adresa školy	Bottova 13, Rimavská Sobota 97901
Telefónne čísla školy	047/5221725, 047/5621727
E-mailová adresa školy	skola@szsrs.edu.sk
Zriaďovateľ školy	Okresný úrad Nám. E. Štúra Banská Bystrica
Vedúci zamestnanci školy	PaedDr. Helena Husárová riaditeľka školy
	Mgr. Oľga Palušová zástupkyňa RŠ pre I. stupeň variant A ŠKD
	Mgr. Peter Petrínek Zástupca RŠ pre II. stupeň A variant, Variant B
	Mgr. Jana Fil'ová Zástupkyňa RŠ pre PŠ a Variant C
	Ľubica Vaculčíaková ekonómka školy
	Klára Lörinczová vedúca US pri ŠZŠ

RADA ŠKOLY

Predseda Rady školy	Mgr. Beata Farkašová
Členovia Rady školy za zriaďovateľa	Mgr. Ľudmila Očenášová
	JUDr. Iveta Paračková
	Ing. Marta Skřivánková
	Ing. Daniela Poturnayová
Zástupca pedagogických zamestnancov	PaedDr. Elvíra Valigurská
Zástupca nepedagogických zamestnancov	Ľubica Vaculčíaková
Zástupcovia rodičov žiakov	Milan Bodnár
	Ján Súkeník

	Marcel Lang
	Edita Csapoová

Metodické a poradné orgány školy

<i>Pedagogická rada školy</i>	všetci pedagogickí zamestnanci školy
<i>Metodické združenie</i>	1.- 4. roč. variant A, variant B, variant C, ŠkD vedúca MZ - Mgr. Tünde Révészová
<i>Predmetová komisia</i>	5. a 9. roč. variant A , Praktická škola vedúca PK - Mgr. Beata Farkašová
<i>Koordinátor ochrany života a zdravia</i>	1– 4. roč. variant A vedúca Mgr. Elena Ňuňuková
<i>Koordinátor ochrany života a zdravia</i>	5. – 9. roč. variant A vedúci Mgr. Miroslav Zelezník
<i>Koordinátorky protidrogovej prevencie</i>	1. – 4. roč. Mgr. Iveta Očenášová. 5. – 9. roč. variant A, Praktická škola Mgr. Eva Gondová
<i>Koordinátorka sexuálnej výchovy</i>	PaedDr. Darina Urbanová

Personálne obsadenie školy

Triedni učitelia

<u>A variant</u>	
1. ročník	Mgr. Iveta Očenášová
2. ročník	Mgr. Elena Ňuňuková
3. ročník	Mgr. Eva Gondová
4. ročník	Mgr. Tünde Révészová
5. ročník	PaedDr. Darina Urbanová
6. ročník	Mgr. Miroslav Zelezník
7. ročník	<u>Mgr. Mária Gondová</u>

8. ročník	Mgr. Beata Farkašová
9. ročník	PaedDr. Elvíra Valigurská
<u>B variant</u>	
Mgr. Ivana Trochová	
<u>C variant</u>	
<u>C I</u>	Mgr. Marcela Izraelová
<u>C II</u>	Mgr. Peter Petrínek
<u>C III</u>	PaedDr. Helena Husárová
<u>C IV</u>	Mgr. Oľga Palušová
Učítelia bez triednictva	
	Mgr. Ladislav Cechmeister
	Mgr. Viera Szucsová
Praktická škola	
	Bc. Božena Janíčková
	Mgr. Jana Fiľová
	Bc. Vlasta Volgyiová
Vychovávateľky v ŠkD	
	Bc. Tatiana Olšiaková
	Bc. Mária Slaninová

Kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov školy

	Spolu	Z toho ženy	Kvalifikovaní
učitelia vr. RŠ na plný úväzok	17	14	16
z toho pre prípravný až 4.roč.	5	5	5
Učítelia na kratší pracovný čas	3	2	2
Vychovávateľia	2	2	2
Asistenti učiteľa	3	1	3

Začiatok školského roku 2013/2014 sa v Špeciálnej základnej škole niesol v slávnostnom duchu.

Žiaci sa po prázdninách vrátili do „vynovenej školy“, ktorá už na pohľad lahodila oku a bola tesne pred ukončením rekonštrukcie.

Rekonštrukcia školy bola realizovaná z projektu ROP NFP č. Z 2211012046901. Stavba bola zahájená 3.5.2012 odovzdaním staveniska dodávateľovi Expresstav spol. s.r.o. Rim. Sobota.

Výberové konanie na túto stavbu robil Krajský školský úrad – zriaďovateľ školy.

Cieľom projektu bola odvlhčenie a injektáž suterénu pavilónu A - hlavnej budovy, ktorá je zapísaná v zozname kultúrnych pamiatok SR č. KP Ss 3414, Museli sme preto pri rekonštrukcii akceptovať vyjadrenia a doporučenia pamiatkového úradu. Ďalej sa realizovala oprava a modernizácia hygienických zariadení, oprava fasád na všetkých troch budovách podľa rozhodnutia pamiatkového úradu.

Súčasťou tohto projektu bola modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu, z týchto prostriedkov sme kompletne vybavili dve počítačové učebne modernou technikou a zariadením pre žiakov špeciálnej a praktickej školy.

Výpočtovú techniku, servery, diskové polia, multimedialne a iné zariadenia v počítačových učebniach realizovala spoločnosť GAMO a.s., Banská Bystrica.

Stavebný projekt stavby vypracovala projekčná firma APROVING s.r.o. Rim. Sobota.

Stavebný dozor počas rekonštrukcie stavby bol pán Dušan Vaľo.

Celková cena rekonštrukcia bola vo výške 327 222 €.

Charakteristika školy

Cieľom výchovy a vzdelávania v ŠZŠ je rozvíjanie individuálnych schopností a predpokladov mentálne postihnutých žiakov tak,

- aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre ich ďalšiu profesionálnu prípravu,
- aby si vedeli vytvoriť správne postoje a dobrý vzťah k ostatným ľuďom, k sebe samému a k životnému prostrediu,
- aby boli pripravení na praktický život tak, aby sa mohli prirodzene integrovať do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou.

Vyučovanie v špeciálnej základnej škole je zamerané na maximálny možný rozvoj mentálne postihnutých žiakov po stránke psychickej, fyzickej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život.

Tiež sa im venuje starostlivosť zameraná na rozvíjanie rozumových, zmyslových, emocionálnych, vôľových schopností a formuje sa charakter žiakov.

Špeciálna základná škola, ktorá vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, sa vnútorne člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na :

a/ variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

b/ variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

c/ variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B.

Údaje o počtoch, prospechu , dochádzke a správaní žiakov A,B,C variantu

Prospech a dochádzka žiakov A variantu ŠZŠ

Ročník	Počet žiakov	Prospeli	Neklasifikovaní	Neprospeli	Vymeškané VH	Neosprav. VH	Novoprijatí žiaci	Končiaci povinnú ŠD
1.	4	3	1	0	241	0	4	0
2.	7	6	0	1	343	121	0	0
3.	7	7	0	0	387	0	0	0
4.	12	12	0	0	305	0	0	0
5.	7	7	0	0	538	260	0	0
6.	7	7	0	0	126	0	0	0
7.	10	10	0	0	464	311	1	0
8.	10	10	0	0	149	0	1	2
9.	12	11	1	0	1089	0	0	12
Spolu	76	73	2	1	3642	692	6	14

Prospech a dochádzka žiakov B variantu ŠZŠ

Stupeň	Počet žiakov	Prospeli	Neprospeli	Vymeškané VH	Neosprav. VH	Novoprijatí žiaci	Končiaci povinnú ŠD
stredný	3	3	0	499	259	0	0
vyšší	2	2	0	259	218	0	2
spolu	5	5	0	758	477	0	2

Prospech a dochádzka žiakov C variant ŠZŠ

Trieda	Počet žiakov	Prospeli	Neprospeli	Vymeškané VH	Neosprav. VH	Novoprijatí žiaci	Končiaci povinnú ŠD
C I	5	5	0	324	0	0	0
C II	5	5	0	244	0	0	0
C III	5	5	0	218	0	0	0
C IV	6	6	0	272	0	0	0
Spolu	21	21	0	1058	0	0	0

C I Trieda s viacnásobným postihom

C II Trieda pre žiakov s autizmom a prvkami autizmu

C III Trieda s ťažkým komunikačným postihom

C IV Trieda so vzdelávaním podľa IVP

Vyhodnotenie správania žiakov

V školskom roku 2013/2014 sme dôsledne dbali, aby sa dodržiaval *Vnútorný školský poriadok*, práva a povinnosti žiakov a normy správania sa žiakov v škole i na verejnosti.

Triedni učitelia tieto dôležité dokumenty rozobrali na triednických hodinách, na besedách s prizvanými odborníkmi z oblasti práva, psychológie a tiež na pohovoroch so žiakmi. Mimoriadnu pozornosť sme venovali prevencii a odstraňovaniu sociálno-patologických javov v správaní sa žiakov našej školy.

Pri porušení zásad školského poriadku sme používali metódu okamžitého riešenia aj menších previnení formou osobných pohovorov triednych učiteľov so žiakmi a ich rodičmi alebo zákonnými zástupcami. Rodičia boli pravidelne informovaní o správaní sa žiakov počas vyučovania. Počas školského roka bolo zaslaných 14 upozornení o neadbalej školskej dochádzke a 17 predvolaní rodičov resp. zákonných zástupcov s cieľom riešenia aktuálnych výchovných problémov žiakov v správaní a školskej dochádzke.

V školskom roku 2013/2014 bolo udelených 36 pochvál riaditeľkou školy za reprezentáciu školy na kultúrnych, školských a regionálnych súťažiach, vzorné správanie, školskú dochádzku a výborný prospech. Udelili sme zníženú známku zo správania u 1 žiaka, porušenia školského poriadku sme v 1 prípade riešili pokarhaním riaditeľkou školy. Dodržiavali sme zásadu, že výchovné opatrenia je najúčinnnejšie dávať hneď alebo bezprostredne po čine v najvhodnejšom čase a viedli si o tom záznam, ale pritom mali na zreteli adekvátnosť ich udeľovania, aby sme neznižovali ich hodnotu.

Ciele, metódy a priebeh vyučovacieho procesu, **výchovné opatrenia, spolupráca školy s rodičmi a inými** **organizáciami.**

Vychádzali sme z pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR pre školy a školské zariadenia a príslušnou legislatívou, ako i prijatého plánu práce školy, plánov PK, MZ, plánov výchovného poradcu, environmentálnej výchovy, protidrogovej prevencie, plánov práce jednotlivých triednych učiteľov v ŠZŠ a plánov výchovnej práce v školskom klube detí.

Cieľom našej správy je poukázať na prostriedky, formy a metódy práce, ktoré vedú k odstráneniu zistených skutočností a budú nás motivovať k lepším výsledkom v budúcom školskom roku.

V našej práci sa v prvom rade opierame o úspechy, ktoré boli povzbudzujúce i motivujúce v našej náročnej práci.

Zároveň nás teší pozitívne hodnotenie našej ťažkej práce rodičmi, verejnosťou, MVO a mestským úradom, čo nám vytvorilo dobré meno, ale zároveň aj veľkú zodpovednosť nepoľaviť v strategickom zámere školy a cieľoch výchovno-vyučovacieho procesu.

V našej každodennej náročnej práci sme vo výchovno-vyučovacom procese plne využívali časovo tematické plány, ktoré prerokovali metodické orgány školy MZ a PK. Počas školského roka sme realizovali rediagnostiku žiakov, ktorá bola vykonaná na základe spolupráce medzi školským psychológom a jednotlivými triednymi učiteľmi v mesiacoch september až november 2013.

Školský vzdelávací program

Do školského vzdelávacieho programu bola začlenená príprava žiakov pre žiakov v oblasti informatickej výchovy v 5., 6., 7., a 8. ročníka variantu A zameraná na zvládnutie základných vedomostí a zručností pri práci s informačnými technológiami.

Školský vzdelávací program bol navrhnutý tak, aby boli posilnené predmety slovenský jazyk, matematika, pracovné vyučovanie a telesná výchova. Na I. stupni variantu A a v B variante bola posilnená zložka slovenský jazyk a čítanie, rozvoj komunikačných zručností, matematika a pracovné vyučovanie.

Cieľom bolo poskytnúť viac priestoru na získanie základných vedomostí v týchto predmetoch, zvýšiť zručnosti a schopnosti žiakov pri práci a ich manuálnu a telesnú zdatnosť.

Pre tých žiakov, ktorí nezvládli v dôsledku zdravotného postihnutia učivo tej ktorej triedy, boli vypracované individuálne vzdelávacie programy, prispôbené ich individuálnym možnostiam a schopnostiam. Jednalo sa hlavne o žiakov variantu C, v ktorom sa vzdelávalo podľa individuálnych vzdelávacích plánov 21 žiakov.

Cieľom bolo naučiť žiakov čítať, písať, počítať, jednoducho a slušne sa vyjadrovať a správať, orientovať sa v čase a priestore. Do vyučovania boli zaradené aj vyučovacie hodiny zamerané na zládnutie jednoduchých operácií s počítačovou technikou formou informatiky.

Zvyšovanie a modernizovanie kvality práce učiteľov napomohlo aj zabezpečenie novej učebne, v ktorej bola nainštalovaná interaktívna tabuľa Prometean

Naučiť sa riešiť praktické a konkrétne úlohy v kolektíve triedy. Pripraviť jednoduché jedlá a pracovať v školskej záhrade, vážiť si prácu iných. Správanie našich žiakov hodnotí kladne i verejnosť pri rôznych kultúrnych a športových podujatiach alebo podujatiach, ktoré pre žiakov organizujú iné subjekty.

Triedni učitelia na triednických hodinách venovali veľkú pozornosť negatívnym výchovným javom ako bolo ohováranie, nadávky, ubližovanie mladším žiakom, šikanovanie, fajčenie.

Učivo a tematické celky pracovného vyučovania sme vhodne spájali s možnosťou praktického využitia. Na vyučovaní tohto predmetu sme využívali areál školy, školskú záhradu, školské dielne i kuchynku. Žiaci sa naučili pracovať v záhrade – sadiť, rýľovať, polievať, narábať s jednotlivými nástrojmi. Pripravovať jednoduché jedlá a občerstvenie v kuchynke, vhodne sa správať pri stolovaní, správne stolovať.

Upevňovali sme u žiakov dôveru vo vlastné sily a vždy sme pozerali na dieťa, jeho schopnosti a možnosti. Pozornosť sme venovali aj environmentálnej výchove a ochrane životného prostredia.

V priebehu školského roka sme uskutočnili štyri účelové cvičenia v rámci Ochrany života a zdravia – 2 jesenné a 2 jarné pre roč. 5. – 9. a Didaktické hry pre roč. 1.– 4. a Variant B a C 2.

Záujmová a krúžková činnosť žiakov

V priebehu uplynulého školského roka pracovalo na škole 8 záujmových krúžkov pod vedením pedagogických pracovníkov školy. Do práce v krúžkoch bolo zapojených 58 žiakov zo všetkých 3 variantov školy.

NÁZOV KRÚŽKU	VEDÚCI KRÚŽKU
LEGO krúžok	Bc. Marcela Izraelová
Športové hry	Mgr. Miroslav Zelezník Mgr.Peter Petrínek
Spoločenské hry	Mgr. Beata Farkašová PaedDr. Elvíra Valigurská
Environmentálny krúžok	PaedDr. Darina Urbanová
Výtvarný krúžok	Mgr. Elena Ňuňuková Mgr. Tunde Réveszová
Zdravotný krúžok	Mgr. Oľga Palušová Bc. Mária Slaninová
Hudobno-pohybový krúžok	Mgr. Eva Gondová Mgr.Iveta Očenášová
Počítačový krúžok	Mgr. Mária Gondová , Bc. Božena Janíčková

V záujmových krúžkoch 57 žiakov pracovalo hlavne vo výtvarnej, športovej, pracovnej a kultúrnej oblasti. Práca pedagógov v záujmových krúžkoch bola zameraná na prípravu žiakov na kultúrne, spoločenské a športové akcie organizované našou školou alebo inými špeciálnymi školami z nášho okresu, ktoré majú dlhodobú tradíciu. Žiaci si zmerali svoje schopnosti v speváckych, recitačných , výtvarných a športových súťažiach. Rovnako prezentovali školu na kultúrno-spoločenských podujatiach organizovaných školami a neštátnymi organizáciami a nadáciami.

Najčastejšie využívané učebné metódy

Pri výchovno-vyučovacej práci so žiakmi sme priamo využívali také učebné metódy, ktoré boli adekvátne charakteru učebného obsahu jednotlivých variantov ŠZŠ .

Boli to najmä tieto metódy: metódu predĺženého výkladu, metódu viacnásobného opakovania informácií ,metódu individuálneho prístupu, metódy povzbudzovania ,metódy cvičenia a navykania ,metódu spätnej väzby ,metódy motivačné, manipulačné a pracovné metódy ,metódu dlhodobého pozorovania / hlavne Variant C / ,demonštračné a ilustračné metódy, metóda primeranosti , postupnosti a ústavnosti. Pedagógovia využívali na vyučovaní formy didaktických hier , samostatnej a skupinovej práce, vychádzok.

Forma hodnotenia žiakov

Pedagogická rada v školskom roku 2013/2014 schválila nasledovný spôsob hodnotenia : na I. a II. stupni ŠZŠ vo variante A klasifikácia známkou, vo variante B a C slovné hodnotenie.

Práve slovné hodnotenie v B a C je pre žiakov našej školy viac motivujúce a menej stresujúce a viac vystihuje komplexné hodnotenie žiaka. Táto forma hodnotenia sa osvedčila v minulých školských rokoch.

Pri hodnotení výchovných predmetov /pracovné vyučovanie, hudobná výchova, telesná výchova, výtvarná výchova/ známkami je určená stupnica hodnotenia od 1 do 3, pričom sa nehodnotí len samotný výkon žiaka, ale aj jeho aktivitu pri práci na vyučovacích hodinách.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov školy

Pedagogickí pracovníci školy si počas školského roka 2013/2014 zvyšovali kvalifikáciu a odbornosť navštevovaním viacerých školení, viacerí naďalej navštevujú kontinuálne a inovačné vzdelávania:

Mgr. Beáta Farkašová	-ukončenie vzdelávania zameraného na prípravu vedúcich MZ a PK -pred atestačné vzdelávanie MPC BB -
Mgr. Mária Gondová	aktualizačné vzdelávanie „Misrosoft Office 2007 v edukačnom procese -aktualizačné vzdelávanie na overenie profesijných kompetencií zameraných na základnú obsluhu počítača ,textový editor Word, tabuľkový editor Excel,tvorbu prezentácií v PowerPointe 2003
Mgr. Tünde Révészová	ukončenie štúdia anglického jazyka aktualizačné vzdelávanie „Misrosoft Office 2007 v edukačnom procese
Mgr. Peter Petrínek	aktualizačné vzdelávanie „Misrosoft Office 2007 v edukačnom procese -aktualizačné vzdelávanie na overenie profesijných kompetencií zameraných na základnú obsluhu počítača ,textový editor Word
Mgr. Jana Fil'ová	aktualizačné vzdelávanie „Misrosoft Office 2007 v edukačnom procese
Mgr. Eva Gondová	-aktualizačné vzdelávanie „Misrosoft Office 2007 v edukačnom procese

Mgr. Darina Urbanová	-aktualizačné vzdelávanie „Microsoft Office 2007 v edukačnom procese -absolvovanie rigoróznej skúšky -aktualizačné vzdelávanie na overenie profesijných kompetencií zameraných na základnú obsluhu počítača ,textový editor Word, tabuľkový editor Excel,tvorbu prezentácií v PowerPointe 2003
PaedDr. Helena Husárová	funkčné inovačné vzdelávanie vedúcich pedagogických pracovníkov MPC Banská Bystrica
Mgr. Elena Ňuňuková	aktualizačné vzdelávanie „Microsoft Office 2007 v edukačnom procese
Mgr.Miroslav Zelezník	-aktualizačné vzdelávanie na overenie profesijných kompetencií zameraných na základnú obsluhu počítača ,textový editor Word, tabuľkový editor Excel,tvorbu prezentácií v PowerPointe 2003

Školské aktivity žiakov a prezentácia školy na verejnosti

- ❖ -školské kolo v speve , prednese poézie a prózy
- ❖ -okresné kolo v prednese poézie a prózy žiakov ŠZŠ v Klenovci
- ❖ -okresné kolo v speve ľudových piesní v Hnúšti
- ❖ -Vianočná besiedka
- ❖ -školské a regionálne kolo v stolnom tenise žiakov ŠZŠ – žiaci obsadili 1. miesto a 2.miesto v súťaži družstev,ktoré organizovala naša škola
- ❖ -výstavku žiackych prác v Knižnici Mateja Hrebendu, ktorú organizuje Detský fond Slnko pre všetkých pod názvom „Aj my to dokážeme“
- ❖ -slávnostná akadémia žiakov špeciálnych škôl okresu Rimavská Sobota organizovanou nadáciou Slnko pre všetkých pod názvom „Aj my to dokážeme“
- ❖ -výstavky prác žiakov našej školy, ktoré sú počas celého školského roka mesačne aktualizované
- ❖ -návštevy filmových predstavení v kine Orbis v Rimavskej Sobote - 5 film. predstavení
- ❖ -súťažno – vedomostná aktivita zameraná na Deň Zeme

- ❖ -účasť na súťaži „Červený kríž“ na ŠZŠ v Klenovci – 1 . miesto
- ❖ -školský karneval
- ❖ -Valentínsky turnaj v stolnom tenise žiakov našej školy
- ❖ -besedy s pracovníkmi odborného učilišťa v Tornali a v Lučenci pre žiakov 8. a 9. ročníka školy zamerané na profesionálnu orientáciu a nábor žiakov po skončení povinnej desaťročnej školskej dochádzky.

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie školy

Špeciálna základná škola sídli v troch pavilónoch a je vlastníkom týchto nehnuteľností:

Pavilón A – v tomto sa nachádza pracovňa riaditeľky školy a administratívne priestory , zástupcovia riaditeľky, zborovňa, miestnosť pre školníka, triedy pre žiakov A a B variantu, telovýchovná cvičebňa, po rekonštrukcii už 2 počítačové učebne, výdajňa stravy, sklad učebníc, kotolňa a školské dielne.

Pavilón B – V tomto pavilóne sú triedy pre žiakov zaradených do variantu C a jedna trieda Praktickej školy.

Pavilón C – v tomto pavilóne sú dve administratívne miestnosti Centra Špeciálno-pedagogickej poradenstva a jedna trieda praktickej školy. Ďalej je v tomto pavilóne účtovné stredisko, ktoré vedie účtovnú dokumentáciu a poskytuje ekonomické služby pre Špeciálne školy v okrese Rim. Sobota.

Súčasťou školských priestorov je školský park, ktorý sa využíva na relaxačné účely.

Vyučovanie prebiehalo v 17 učebniach, ktoré sa nachádzajú v 3 pavilónoch. Značná časť vyučovacieho procesu pracovného vyučovania ,pestovateľských prác a telesnej výchovy prebiehala na školskom pozemku, na antukovom a betónovom ihrisku v priestoroch školy.

Ciele školy a ich plnenie

Taktický cieľ :

Udržať naďalej dobrú povesť a kultúru školy vo verejnosti prostredníctvom prezentácie práce školy, prác žiakov a tiež kvalitnej práce vo výchovno-vzdelávacom procese.

Upevňovať medziľudské vzťahy na pracovisku, utužovať kolektív, aby na našom pracovisku prevládala ľudskosť a cit pre morálku a zodpovednosť.

Špecifické ciele :

1. Naďalej zvyšovať kvalifikovanosť pedagogického zboru v príprave na II. atestáciu ďalších pedagogických zamestnancov.
2. Záujmovú a krúžkovú činnosť žiakov využiť pri prezentácii školy na verejnosti.
3. Zvýšiť angažovanosť rodičov ako partnerov školy na činnosti školy.
4. Zavádzanie nových metód a foriem práce do výchovno-vyučovacieho procesu.
5. Využívať denne individuálny prístup k žiakom a využívať individuálne výchovno-vyučovacie plány.
6. Sledovať problémových žiakov a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia – v prípade nutnosti riešiť problémy ihneď.
7. Udržiavať naďalej dobrú spoluprácu so ZŠ v meste a CVČ Relax.
8. Spolupracovať s občianskymi združeniami, ktoré pomáhajú zdravotne postihnutým deťom.
9. Upevňovať právne vedomie všetkých zamestnancov.
10. Plniť úlohy v oblasti sociálno – patologických javov v súlade s interným programom školy.
11. Zvýšenú pozornosť venovať citovej a mravnej výchove žiakov.
12. Naučiť žiakov vyhľadávať dôležité informácie a vedieť ich triediť.
13. Naučiť žiakov pomáhať a počúvať druhého človeka.
14. Zoptimalizovať spoluprácu s výchovnými pracovníkmi žiakov školy umiestnených v DeD v Rimavskej Sobote.

ÚDAJE O FINANČNOM HOSPODÁRENÍ ŠKOLY :

Náš zriaďovateľ Okresný úrad v Banskej Bystrici nám rozdelil finančné prostriedky pre rok 2013 a rok 2014, ktoré sme v plnej výške aj vyčerpali takto :

ROK 2013		ROK 2014	
<i>Normatívne</i>		<i>Normatívne</i>	
Mzdy	330 894 €	I.-VI.	145 338 €
Odvody	116 348 €	I. – VI.	50 795 €
Režijné náklady	74 343 €	V. – VI.	30 298 €
 <i>Nenormatívne</i>		 <i>Nenormatívne</i>	
Asistenti učiteľa		Asistenti učiteľa	
Mzdy	22 847 €	I.-VI.	11 780 €
Odvody	7 985 €	I.- VI.	4 196 €
Režijné	941 €	I.- VI.	490 €
 <i>Dopravné</i>	 8520 €	 <i>Dopravné I.-VI.</i>	 5637 €
<i>Odchodné</i>	633 €		

K 30.6.2014 sme vyčerpali rozpočtové náklady vo výške 230 308,37 €, čo je 49,04 % ročného rozpočtu.

Návrh opatrení na školský rok 2014/2015

1. Vnútroškolskú kontrolu zrealizovať pravidelnosťou, adresnosťou, účinnosťou vzhľadom na analýzu zistení, prijatých opatrení i kontrolou odstránenia ziskných nedostatkov aj vo výchovno-vyučovacom procese.

Z: Riaditeľ školy, zást. RŠ
T: počas školského roka
2. Uplatňovaním primárnej funkcie a poslania poradných orgánov riaditeľa napomáhať internému vzdelávaniu učiteľov, skvalitňovaniu vyučovania učiteľov, monitorovaniu a hodnoteniu úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov.

Z: MZ, PK
T: počas školského roka
3. Činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľov vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov a analýzu zistení.

Z: MZ, PK, vyuč. v ŠZŠ a PŠ
T: počas školského roka
4. Formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literature, organizovať súťaže v čitateľských zručnostech a popoludňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí.

Z: Vyuč. SJ, vych. ŠkD
T: počas školského roka
5. Využívať možnosť vzdelávania celého pedagogického zboru z ponuky vzdelávacích aktivít metodicko-pedagogického centra v oblasti cieleného rozvíjania čitateľskej gramotnosti, resp. Vzdelávania pre riadiacich zamestnancov škôl s obsahovým zameraním na tvorbu vlastnej stratégie rozvoja školy.

Z: uč. ŠZŠ a PŠ, Centra ŠPP
T: počas školského roka
6. Využívať výchovné opatrenia počas celého školského roka a viesť si o ich udelení evidenciu. Využívať hlavne pochvaly a tým motivovať žiakov k učeniu a lepšiemu správaniu.

Z: Triedni učitelia ŠZŠ a PŠ
T: počas školského roka
7. Dôsledne pripraviť úväzky učiteľov s čo najväčšou mierou odbornosti vyučovania, v ŠZŠ a v Praktickej škole.

Z: riaditeľka školy,
zástupcovia riaditeľky školy
T: do 25.8.2014
3. V novom školskom roku uskutočniť rediagnostiku žiakov v spolupráci s Centrom ŠPP.

Z: výchovná poradkyňa
Centrum ŠPP
T: do 14.11.2014

4. Na vyučovaní uplatňovať nové metódy a využívať prostriedky IKT vo vyučovaní.
Využívať na vyučovaní interaktívnu tabuľu Promethean.

Z: všetci vyuč. ŠZŠ, PŠ
T: počas školského roka

5. Pri každej výchovnej činnosti so žiakmi si premyslieť metodický a organizačný postup výchovnej činnosti, vrátane individuálneho prístupu ku každému žiakovi, zvlášť k žiakom s poruchami správania – ADHD, k žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakom vo Variante C.

Z: pedagogickí a výchovní zamestnanci
ŠZŠ a PŠ
T: počas školského roka

6. Triedni učitelia na triednických hodinách venovať pozornosť dodržiavaniu vnútorného a školského poriadku a dbať na odstraňovanie sociálno-patologických javov v správaní sa žiakov.

Z: Triedni učitelia ŠZŠ a PŠ
T: počas školského roka

7. Venovať pozornosť profesionálnej orientácii žiakov ,hlavne vo 8. a 9. ročníku ŠZŠ.

Z: výchovný poradca, triedni učitelia
ŠZŠ a PŠ
T: 30.6.2015

8. Vo zvýšenej miere riešiť neospravedlnenú neúčast žiakov na vyučovaní . Nahlasovať žiakov, ktorí vymeškali viac ako 15 neospravedlnených hodín na Mestský úrad a ÚPSVaR.

Z: triedni učitelia ŠZŠ a PŠ
T: počas školského roka

9. Rozvíjať dobrú a priateľskú spoluprácu s Materskou školou na ul. Hatvániho, so ZŠ P.K. Hostinského a Centrom voľného času Relax v Rim.Sobote.

Z: vedúci MZ a PK
T: počas školského roka

10. Metodicky a materiálne pomáhať pri zabezpečovaní výchovno -vyučovacieho procesu v PŠ, vo Variante C a v triede s autizmom.

Z: Riaditeľka školy, vyučujúci
T: počas školského roka

11. Zainteresovať metodické orgány školy a každého osobne do optimalizácie a harmonizácie výchovno- vzdelávacieho procesu v ŠZŠ, PŠ .

Z: vedúci MZ, PK

T: počas školského roka

12. Výchovne vplývať na žiakov s poruchami správania a žiakov z málo podnetného rodinného prostredia, hlavne na vyučovaní výchovných predmetov .

Z: triedni učitelia, vychovávateľky,
učitelia výchovných predmetov

T: počas školského roka

Správa o vyhodnotení výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2013/2014 bola prerokovaná a schválená na zasadnutí pedagogickej rady dňa 26.8.2014 za prítomnosti všetkých pedagogických zamestnancov školy.

Vypracovali :

PaedDr. Helena Husárová

Mgr. Peter Petrínek

Mgr. Oľga Palušová

Mgr. Jana Fiľová

PaedDr. Helena Husárová

Riaditeľka školy

ŠPECIÁLNA ZÁKLADNÁ ŠKOLA, BOTTOVA 13 , 979 01 RIMAVSKÁ SOBOTA

Organizačná zložka : PRAKTICKÁ ŠKOLA, Bottova 13, Rimavská Sobota

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ,

JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH

ZA ŠKOLSKÝ ROK 2013/2014

a) Základné identifikačné údaje o škole: (§2 ods 1 Z.z. č.9/2006)

1. *Názov:* Špeciálna základná škola

organizačná zložka: **Praktická škola**

Vzdelávací program pre Praktickú školu, ktorej vzdelávacie programy poskytujú vzdelávanie a prípravu na výkon jednoduchých pracovných činností žiakom s mentálnym postihnutím alebo žiakom s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorým stupeň postihnutia neumožňuje prípravu v odbornom učilišti, je súčasťou vzdelávacích programov pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím. Praktická škola je určená pre chlapcov i dievčatá, menej zručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu A a manuálne zručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu B a C.

Praktická škola je jednou z možností riešenia ďalšieho vzdelávania a následnej integrácie žiakov s mentálnym postihnutím do spoločnosti.

Predmet činnosti: praktickej školy je pripraviť žiakov na život v rodine - na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti, zacvičiť ich v prácach profilujúceho voliteľného predmetu tak, aby mohli vykonávať zmysluplnú prácu v chránených pracoviskách.

2. *Adresa:* **Bottova 13, 979 01 Rimavská Sobota**

3. *Telefónne čísla:* riaditeľka školy: **047/ 5621727**

4. *Internetová a elektronická adresa školy:* e-mail: **skola@szsrs.edu.sk**

internet: **www.szsrs.edu.sk**

5. *Zriaďovateľ:* **Okresný úrad Banská Bystrica**

6. *Vedúci zamestnanci školy:*

PaedDr. Helena Husárová – riaditeľka školy

Mgr. Peter Petrínek – zástupca riaditeľky školy pre II. stupeň SZŠ

Mgr. Oľga Palušová – zástupkyňa riaditeľky školy pre I. stupeň SZŠ a ŠK

Mgr. Jana Fil'ová - zástupkyňa riaditeľky školy pre PŠ a Variant C SZŠ

7. *Poradné orgány školy:*

a) **Rada školy:**

Predseda Rady školy: Mgr. Beata Farkašová

Členovia Rady školy za zriaďovateľa:

Mgr. Ľudmila Očenášová

JUDr. Iveta Paračková

Ing. Marta Skřivánková

Ing. Daniela Poturnayová

Zástupca pedagogických zamestnancov:

PaedDr. Elvíra Valigurská

Zástupca nepedagogických zamestnancov:

Ľubica Vaculčiaková

Zástupcovia rodičov žiakov:

Milan Bodnár

Ján Súkeník

Marcel Lang

Edita Csapoová

b) ďalšie poradné orgány riaditeľky školy

- **Pedagogická rada**
- **Predmetové komisie**
- **Výchovný poradca**
- **Koordinátor prevencie**

Údaje o počte žiakov k 15.9.2013 a 31.8.2014(§2 ods 1.b) Z.z. č.9/2006)

Počty žiakov praktickej školy k 15.9.2013 bol 24. Tento počet sa v priebehu školského roka z dôvodu ukončenia štúdia a prestupu menil.

Ročník	Trieda		Počet žiakov k 15.9.2013	trieda		Počet žiakov k 31.8.2013
	PŠI.	PŠII.		PŠI.	PŠ II.	
prvý	4	5	9	4	5	9
druhý	8	1	9	6	1	7
tretí	1	5	6	1	5	6

c) poznámka: (počet zapísaných žiakov ŠZŠ – vykazuje ŠZŠ)

d) Počet prijatých žiakov do prvého ročníka(§2 ods 1.c;d) Z.z. č.9/2006:

Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka pre školský rok 2013/2014.

Zameranie	Vyučovací jazyk	Dĺžka štúdia	Forma štúdia	Počet prihlásených	Počet zúčastnených	Počet neprijatých	Počet prijatých
Pomocné práce v domácnosti	slovenský	3 ročné	denná	9	9	0	9

e) Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov(§2 ods 1.e) Z.z. č.9/2006):

Prospech žiakov: Hodnotenie žiaka sa vykonávalo klasifikáciou, slovným hodnotením. Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých

predmetoch prvého až tretieho ročníka praktickej školy sa vyjadrujú týmito štyrmi stupňami: dosiahol veľmi dobré výsledky, dosiahol dobré výsledky, dosiahol uspokojivé výsledky, dosiahol neuspokojivé výsledky.

Hodnotenie slovom má mať charakter výchovný, motivačný a povzbudzujúci, musí byť objektívne. Stručne má zachytávať učiteľove pozorovanie zmien, ktoré vo výchovno-vzdelávacom procese u žiaka nastali. Má zdôrazňovať žiakove úspechy, alebo potrebu zlepšenia sa v učení. Slovné hodnotenie je spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone vzhľadom na jeho osobné možnosti a porovnanie s predchádzajúcimi výkonmi. Učiteľ ocení klady a vysvetlí žiakovi

v čom sa má zlepšiť.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov sa robili s prihliadnutím na stupeň postihnutia. Vyučujúci rešpektovali odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňovali ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberali vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňovali také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volili taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

U žiaka, ktorý mal výrazné rozdiely v ústnom a písomnom prejave, sa pri skúšaní, ktoré predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov, uprednostňovala forma, ktorá zohľadňuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Priebežne sa používali rôzne formy zisťovania úrovne vedomostí a zručností žiaka, rešpektujúce druh a stupeň jeho postihnutia. Pri hodnotení žiaka s vývinovou poruchou učenia (dyslexia, dysortografia, dysgrafia, dyskalkúlia, porucha percepcie a motoriky) sa postupovalo podľa platnej legislatívy schválenej MŠ SR.

Kritéria pre jednotlivé stupne klasifikácie boli formulované predovšetkým pre súhrnnú klasifikáciu. Pedagógovia žiakove výkony posudzovali komplexne v súlade so špecifikami predmetu a s prihliadnutím na postihnutie žiaka.

Prospech v školskom roku 2013/2014:

Trieda PŠ I.	Počet žiakov	Prospelo s vyznamenaním	Prospelo veľmi dobre	Prospelo	Neprospel
1. ročník	4	1	3	0	0
2. ročník	6	0	6	0	0
3. ročník	1	1	0	0	0

Trieda PŠ II	Počet žiakov	Prospel s vyznamenaním	Prospel Veľmi dobre	Prospel	Neprospel
ročník					
1. ročník	5	0	3	2	0
2. ročník	1	1	0	0	0
3. ročník	5	2	0	3	0

Dochádzka v školskom roku 2013/2014

Trieda PŠ I.	Počet žiakov	Počet vymeškaných hodín		Počet vymeškaných hodín	
Ročník		1. polrok		2. polrok	
		ospravedlnených	neospravedlnených	ospravedlnených	neospravedlnených
1. ročník	4	119	0	218	0
2. ročník	6	402	0	264	0
3. ročník	1	52	0	37	0
Trieda PŠ II	Počet žiakov	Počet vymeškaných hodín		Počet vymeškaných hodín	
ročník		1. polrok		2. polrok	
		ospravedlnených	neospravedlnených	ospravedlnených	neospravedlnených
1. ročník	1		0		0
2. ročník	5		0		0
3. ročník	1	0	0	0	0

Správanie žiakov:

Počas školského roka, neboli so správaním žiakov vážnejšie problémy, ich správanie bolo primerané vzhľadom na vnútorné alebo vonkajšie činitele vyplývajúce zo špecifickosti osobnosti mentálne postihnutého žiaka.

Metódy a formy práce:

Pri práci sme využívali rôzne špeciálne metódy vo výchovno-vzdelávacom procese, motivačné , expozičné metódy, názorno-demonštračné metódy, metódy praktické, didaktické hry, rozhovor, metóda riešenia problémov, metódu modifikácie kurikula, metódu pozitívnej psychickej tonizácie (snaha o vytvorenie psychickej pohody žiaka), metódu multisenzorického sprostredkovania (možnosť prijímania informácií viacerými zmyslami), metódu nadmerného zvýrazňovania, metódu viacnásobného opakovania, metódu individuálneho prístupu. Počas výchovno-vzdelávacieho procesu sme používali najmä zmiešané formy práce (hromadné, skupinové, individuálne, vychádzka).

Organizačné formy

Metódy a formy práce , ich logické usporiadanie a kombinovanie si volí učiteľ podľa predmetu, obsahu učiva a konkrétnej situácie v triede so zameraním na motiváciu usmernenie žiakov na vyučovaní a v učení. Výber foriem vyučovania prispôbujeme potrebám žiakov , ich možnostiam a schopnostiam a snažíme sa o to , aby sme vytvorili priestor pre uplatnenie individuality každého žiaka.

Pre naplnenie cieľov školy používame nasledovné formy:

- vyučovacia hodina základného , motivačného , fixačného , aplikačného , diagnostického typu
- vyučovacia hodina v školskej dielni
- vyučovacia hodina na školskom pozemku
- vyučovacia hodina v cvičnej kuchynke
- individuálne vyučovanie
- skupinové vyučovanie
- hromadné vyučovanie
- návšteva výstavy , koncertu , múzea...

-súťaž, kultúrne vystúpenie

-domáca práca

-záujmová činnosť-krúžky

f) Zameranie: Praktická škola poskytuje vzdelávanie a prípravu žiakov na výkon jednoduchých pracovných činností. Je určená pre chlapcov a dievčatá.

Výučba môže byť jeden, dva alebo tri roky, v každom ročníku dostávajú žiaci vysvedčenie.

Škola má žiakom poskytnúť možnosť fyzicky a psychicky dospieť tak, aby mohli samostatne žiť v domácom prostredí alebo v chránenom bývaní a pracovať v chránenom pracovisku.

Úlohou praktickej školy je pripraviť žiakov na život v rodine - na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti, zacvičiť ich v prácach profilujúceho voliteľného predmetu tak, aby mohli vykonávať zmysluplnú prácu v chránených pracoviskách. Praktická škola nie je profesijne zameraná, preto po jej absolvovaní nezískavajú žiaci výučný list, ale vysvedčenie o absolvovaní Praktickej školy so zameraním na pomocné práce v určitom odbore.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov a učebných osnov (§2 ods 1.f) Z.z. č.9/2006).

- Učebné plány a učebné osnovy pre praktickú školu schválené MŠ SR pod číslom 346/2001 – 44 zo dňa 4.júna 2001 s platnosťou od 1.septembra 2001
- Učebné osnovy environmentálnej výchovy pre základné a stredné školy schválené MŠ SR 15.4.1996 pod číslom 645/1996-15 s platnosťou od 1.septembra.1996
- Štátny vzdelávací program pre praktickú školu ISCED – 2C
- Školský vzdelávací program pre 1. - 3. ročník pre praktickú školu

g) Počet zamestnancov a kvalifikácia.

Praktická škola je po stránke riadenia a hospodárenia pričlenená k Špeciálnej základnej škole, Bottova 13, 979 01 Rimavská Sobota.

Tabuľka kvalifikovanosti pedagogických pracovníkov(**§2 ods 1.g) Z.z. č.9/2006**) .

Zamestnanci	Počet	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Doplňujúci si kvalifikáciu
<i>Nepedagogickí</i>	-	-	-	-
<i>Pedagogickí</i>	3	2	1	0
<i>Spolu</i>	3	2	1	0

Jeden zamestnanec má skrátený úväzok, ostatné hodiny v počte 6 sú dopĺňané pedagogickými zamestnancami špeciálnej základnej školy, ktorí spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady.

PŠ I- Triedna učiteľka: Bc. Božena Janíčková

PŠ II – Triedna učiteľka : Mgr. Jana Fiľová

Majsterka odborného výchovy – Bc. Vlasta Völgyiová

Tabuľka odbornosti vyučovania predmetov.

predmety	odborne/neodborne
Slovenská jazyk a literatúra	odborne
Matematika	odborne
Výchova k mravnosti a občianstvu	odborne
Hudobná výchova	odborne
Výtvarná výchova	odborne
Telesná výchova	odborne
Informatika	odborne
Rodinná výchova	odborne
Zdravotná výchova	odborne
Ručné práce a šitie	odborne

Príprava jedál a výživa	odborne
Domáce práce a údržba domácnosti	odborne
Pestovateľské práce	odborne
Pomocné práce v kuchyni	odborne

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov (§2 ods 1.f) Z.z. č.9/2006):

V školskom roku 2013/2014 pedagogickí pracovníci v rámci ďalšieho vzdelávania absolvovali: Prípravné predatestačné vzdelávanie

- Mgr. Jana Fiřová
- Mgr. Marcela Izraelová

i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti (§2 ods 1.i) Z.z. č.9/2006).

1. účasť žiakov na recitačných súťažiach
2. návšteva divadelného prestavenia
3. usporiadanie vernisáže prác žiakov v okresnej knižnici M. Hrebendu
4. účasť na turnaji v stolnom tenise o putovný pohár ŠZŠ
5. september – ochutnávka mlieka a mliečnych výrobkov v rámci programu zdravý životný štýl
6. október deň jablka - ochutnávka výrobkov z jabĺk aj s uplatnením vlastnej tvorivosti, otláčanie jabĺk, výroba postavičiek ...
7. november – výstavka prác z prírodného materiálu
8. december vianočná besiedka – program žiakov pre rodičov, výroba medovníkov na vianočný stromček, výroba vianočných gúľ patchwork, vianočných pozdravov
9. január – zimné radovánky – V zdravom tele, zdravý duch /sánkovanie, guľovanie/.
10. Február – fašiangový karneval – zhotovenie masiek
11. Marec - Veľkonočné prekvapenie – výstavka prác žiakov, maľované vajička
Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v rámci Marca mesiaca knihy
12. Apríl – Deň Zeme – ochrana životného prostredia, didaktické hry, výstavka obrázkov z druhotných materiálov
13. Máj -Zhotovenie pozdravov pre mamičku ku Dňu matiek
14. Jún – športovo – zábavné dopoludnie k MDD
15. Environmentálna a ekologická výchova žiakov tematicky zameraná na tieto oblasti:
budovanie ekologického vedomia prostredníctvom mimoškolských aktivít, úprava areálu školy aj jeho interiéru.
16. Zdravý životný štýl – beseda

- **Aktívna spolupráca s poradenskými, mimovládnyimi a inými inštitúciami a organizáciami**

1. Centrum špeciálneho pedagogického poradenstva
2. Krízové centrum SOS
3. Detské domovy a UPSVaR (riešenie akútnych krízových situácií žiakov a ich rodín)

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§2 ods 1.j Z.z. č.9/2006).

V školskom roku 2013/2014 sme pokračovali v realizácii projektu Rekonštrukcia ŠZŠ a vybudovanie odborných učební pre vyučovanie informatiky, úprava jedálenských priestorov a kuchynky na vyučovanie odborných predmetov.

Škola podporujúca zdravie

k) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou (§2 ods 1.k) Z.z. č.9/2006).

Poznámka: v Praktickej škole nebola v školskom roku 2013/2014 vykonaná štátna inšpekcia.

l) Priestory a materiálno – technické vybavenie (§2 ods 1.l) Z.z. č.9/2006).

Praktická škola sídli v areáli spolu so špeciálnou základnou školou. Sú to priestory vyhovujúce. Nachádzajú sa tu tri učebne a dve kuchynky pre potreby vyučovania odborných predmetov. V hlavnej budove je k dispozícii počítačová učebňa a telocvičňa. Jedna trieda je vybavená Interaktívnou tabuľou.

Pre zvýšenie hygienického štandardu sme zrekonštruovali WC pre chlapcov, dievčatá a učiteľov.

Materiálne vybavenie praktickej školy je priamo úmerné finančným možnostiam ŠZŠ.

m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti školy (§2 ods 1.m) Z.z.

č.9/2006)

Praktická škola je po stránke riadenia a hospodárenia pričlenená k Špeciálnej základnej škole v Rimavskej Sobote, Bottova 13.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy (§2 ods 1.n) Z.z. č.9/2006).

Dlhodobý zámer rozvoja školy:

Výchova, vzdelávanie a príprava žiakov s mentálnym postihnutím na život v rodine – na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti, zacvičiť ich v prácach tak, aby mohli vykonávať zmyslupnú prácu v chránených pracoviskách .

S prihliadnutím na charakter diagnózy a stupeň postihnutia boli vypracované žiakom individuálne vzdelávacie programy na každý vyučovací predmet s využitím horeuvedených pedagogických dokumentov.

V predmete slovenský jazyk a literatúra sme obsah učiva upravili individuálnym potrebám každého žiaka, s uplatňovaním základných aj rozšírených cieľov individuálne. Na každej vyučovacej hodine boli zaradené prvky literárnej výchovy aj slohovej výchovy. Žiaci pracovali pod vedením učiteľa a za pomoci asistenta. Využívali sme zásadu individuálneho prístupu k žiakom. Najčastejšie používané metódy : Informačno-receptívna metóda- úvod do nových predmetov a tématických celkov, pri zapamätaní a porozumení učiva (rozhovor, riadený rozhovor, demonštrácia), situačná metóda, s aktívnym využitím verbálnej a neverbálnej komunikácie, zrkovného kontaktu, mimiky a gestikulácie.

V predmete matematika sme postupovali pri vzdelávaní podľa stanovených cieľov: určovanie počtu osôb, predmetov, porovnávanie čísl, riešenie jednoduchých slovných úloh, sčítanie a odčítanie v obore do 1000, práca s peňažnou menou. V geometrii sme sa učili poznávať základné jednotky dĺžky, hmotnosti a času. Úlohy boli riešené prostredníctvom praktických činností.

Hodiny telesnej výchovy boli zamerané na zlepšenie pohybovej koordinácie, žiaci sa zapájali do cvičenia až po niekoľkonásobnej demonštrácii a opakovaní. Obľúbili si pohybové cvičenia, cviky s loptou, relaxačné cvičenia. Po celý čas sme ich viedli k základným hygienickým návykom pred telesnou výchovou aj počas nej. Cvičením sme zlepšovali psychickú kondíciu žiakov.

V predmete výchova umením sme si stanovili ciele: rozvíjanie zmyslového vnímania, priestorovej orientácie, grafomotorických zručností, sociálneho porozumenia prostredníctvom aktivít: prezentácia literárno-dramatického pásma pre rodičov a návšteva kultúrnych podujatí...

V odborno-praktických predmetoch sme postupovali pri zostavovaní individuálnych vzdelávacích plánov z predchádzajúcich skúseností z vyučovania týchto predmetov v praktickej škole, pričom obsah bol zredukovaný a boli vytýčené ciele konkrétne pre jednotlivé postihy žiakov.

Žiaci zaznamenali progresívny vývin najmä v oblasti sociálnych zručností. Súčasne sme sa pokúšali rozvíjať ich sociálne správanie a sociálne cítenie aj tým, že prichádzali na vyučovaní pravidelne do kontaktu s viacerými pedagógmi, čo môžeme hodnotiť pozitívne z hľadiska ich sociálnej interakcie so širším spoločenským prostredím.

Plnenie hlavných cieľov školy sa sledovalo aj prostredníctvom týchto úloh stanovených v pláne práce školy:

a, aktívneho vzdelávania pedagógov/ Využitie IKT vo vyučovacích predmetoch-funkčná gramotnosť pedagogických zamestnancov v informačných technológiách priebežné vzdelávanie- pedagógovia/

b, tvorby individuálnych vzdelávacích programov pre deti s pervazívnou vývinovou poruchou- autizmus

c, vytváraním a neustálym dopĺňaním portfólia /tvorba výučbových prezentácií,

d, vytváranie nových inovatívnych pomôcok

e, realizáciou alternatívnych hodín so zameraním na využitie inscenačných a situačných metód a na zážitkové vyučovanie

f, aktívnou účasťou žiakov na súťažiach

g, spracovania pedagogickej dokumentácie- ASC-agenda (vstupné údaje,vysvedčenia,

rozhodnutia, zoznamy...)

h, realizácie nových inovatívnych metód výučby – napr. výučbové prezentácie v power-pointe

Zlepšovať komunikačné schopnosti a sociálne zručnosti žiakov prostredníctvom:

- denného úsilia pedagógov viesť žiakov k zrozumiteľnému ústnemu aj písomnému vyjadrovaniu, čítaniu s porozumením, k vyhľadávaniu, uchovávaniu a používaniu informácií, k tvoreniu informácií v bežnej dennej konverzácii

Aktivizovať žiakov v mimoškolskej činnosti prostredníctvom:

vytvorenia priestoru pre aktívne a tvorivé využitie voľného času, pre rozvíjanie záujmov a záľub, pre rozvoj vôľových, citových vlastností a schopností žiakov a ako prevencia sociálno-patologických javov spoločnosti .

V školskom roku 2012/2013 pracovali žiaci PŠ v týchto krúžkoch:

- športový krúžok
- enviromentálny krúžok
- zdravotný krúžok

o) Dosiahnuté výsledky podľa SWOT analýzy

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none">- tím kvalifikovaných pedagógov-schopnosť vytvárať tvorivé prostredie a emocionálne bezpečie- dobré manažérske schopnosti pracovníkov- ochota celoživotného vzdelávania sa zamestnancov- flexibilita a schopnosť reagovať na zmeny, schopnosť zavádzať do praxe nové alternatívne a inovačné metódy výučby- výborná spolupráca s mimovládnyimi organizáciami a inými	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none">- nedostatok učebníc- nedostatok pomôcok
--	--

inštitúciami podobného zamerania - presadzovanie filozofie otvorenej školy	
Príležitosti: - ochota vzdelávať sa - využívanie nových technológií v oblasti vzdelávania - osoby vyžadujúce špec.-pedagogickú starostlivosť - reagovať na výzvy vytvárať partnerstvá s inštitúciami podobného typu	Riziká: - celková nepriaznivá sociálno – ekonomická situácia v rodinách žiakov - celková chorobnosť žiakov

Naše slabé stránky sa budeme snažiť eliminovať prostredníctvom opatrení:

- tvorba projektov na získanie financií pre materiálno-technické vybavenie a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho proces

p) Úspešnosť žiakov v záverečných skúškach (§2 ods 1.p) Z.z. č.9/2006)

Praktická škola nie je profesijne zameraná na zvládnutie učebného odboru, preto po jej absolvovaní nezískavajú žiaci výučný list, ale vysvedčenie o absolvovaní Praktickej školy so zameraním na pomocné práce v určitom odbore. Škola žiakom poskytuje možnosť fyzicky a psychicky dospieť tak, aby mohli samostatne žiť v domácom prostredí alebo v chránenom bývaní a pracovať v chránenom pracovisku.

Správa o vyhodnotení výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2013/2014 bola prerokovaná a schválená na zasadnutí pedagogickej rady dňa 26.8.2014 za prítomnosti všetkých pedagogických zamestnancov ŠZŠ a PŠ

V Rimavskej Sobote, 26.8.2014

Vypracovali: Mgr. Jana Fiľová

Bc. Božena Janíčková

Schválené v Rade školy dňa:

**Špeciálna základná škola, Bottova 13, 979 01 Rimavská
Sobota**

Organizačná zložka :

Centrum ŠPP, Bottova 13, Rimavská Sobota

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2013/2014**

ČINNOSŤ CENTRA ŠPP PRI ŠZŠ

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva (ďalej len CŠPP) sa **zameriava svoju pozornosť na deti a mládež so zdravotným znevýhodnením**, ktoré sa podľa zákona č. 245/2008 Z.z. o systave základných a stredných škôl (školský zákon) vychovávajú a vzdelávajú:

- a) formou individuálnej integrácie v systéme bežného školstva
- b) formou sociálnej integrácie v špeciálnych triedach bežných škôl
- c) v špeciálnych školách
- d) výchovou v predškolských zariadeniach formou individuálnej integrácie v špeciálnych triedach alebo v špeciálnych materských školách
- e) v rodinnom prostredí (napr. žiaci oslobodení od povinnosti dochádzať do školy)

Cieľ a rozsah činnosti Centra ŠPP

Cieľom Centra špeciálno-pedagogického poradenstva v Rimavskej Sobote, je vykonávanie odbornej činnosti a súboru špeciálno-pedagogických a psychologických intervencií podľa §133 zákona 245/2008

(1) Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva poskytuje komplexnú špeciálnopedagogickú činnosť, psychologickú, diagnostickú, poradenskú, rehabilitačnú, preventívnu, metodickú, výchovno-vzdelávaciu a inú odbornú činnosť a súbor špeciálnopedagogických intervencií deťom so zdravotným postihnutím vrátane detí s vývinovými poruchami s cieľom dosiahnuť optimálny rozvoj ich osobnosti a sociálnu integráciu.

(2) Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva spolupracuje so zákonnými zástupcami detí podľa odseku 1 a ďalšími fyzickými osobami, ktoré sa na ich výchove a vzdelávaní podieľajú.

(3) Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva vyhľadáva a vedie evidenciu detí podľa odseku 1.

(4) Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva sa podieľa na zabezpečovaní kompenzačných, reedukačných a špeciálnych učebných pomôcok deťom podľa odseku 1 podľa ich individuálnych potrieb, učí ich tieto pomôcky využívať a prehodnocuje ich účinnosť využívania u užívateľa.

(5) Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva poskytuje ambulantnú poradenskú činnosť pre deti podľa odseku 1 v rodine, v škole alebo v školskom zariadení vrátane poskytovania odbornej pomoci deťom a pedagogickým zamestnancom terénnym špeciálnym pedagógom a formou krátkodobých pobytov dieťaťa alebo zákonných zástupcov s dieťaťom v tomto zariadení.

(6) Odborno-metodickú a materiálno-technickú pomoc odborným zamestnancom centier špeciálno-pedagogického poradenstva a školským špeciálnym pedagógom poskytujú centrá špeciálno-pedagogického poradenstva so súhlasom ministerstva školstva, ktoré sú špecializované na poradenstvo pre deti s určitým druhom zdravotného postihnutia ako zdrojové centrá, a to aj mimo územnej pôsobnosti príslušného orgánu miestnej štátnej správy v školstve.

Komplexná starostlivosť Centra ŠPP

1. KOMPLEXNÁ ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÁ REHABILITÁCIA - / výchovná, liečebná a sociálna / - primárne zameranie na deti a mládež so špeciálno-pedagogickými potrebami a sekundárne na jeho rodinné a sociálne zázemie.

2. PORADENSKÁ A OSVETOVÁ ČINNOSŤ – zameranie na :

- a) posudzovanie školskej zrelosti
- b) predškolskú prípravu detí s odloženou školskou dochádzkou
- c) vyhľadávanie škôl a školských zariadení, vhodných pre výchovu a vzdelávanie detí a mládeže so špeciálno-pedagogickými potrebami
- d) komplexnú špeciálno-pedagogickú starostlivosť o integrované deti v bežných školách (poskytnutie odbornej metodologickej pomoci pri vypracovaní individuálnych vzdelávacích programov, posudzovanie a prehodnocovanie vhodnosti zaradenia a školskej úspešnosti a pod.)
- e) poradenstvo pri voľbe povolania (v spolupráci s výchovným poradcom príslušnej školy)
- f) poradenský servis pre rodičov
- g) poradenstvo školám a školským zariadeniam a učiteľom najmä pri individuálnych formách výchovy a vzdelávanie detí a mládeže so špeciálno-pedagogickými potrebami

h) poradenská činnosť v otázkach formovania partnerských vzťahov smerom k mládeži so špeciálno-pedagogickými potrebami, výchova k manželstvu a rodičovstvu detí a mládeže špeciálno-pedagogickými potrebami (v spolupráci s výchovným poradcom príslušnej školy)

ch) poskytovanie vhodných kompenzačných pomôcok a zaškolenie v ich používaní, prehodnocovanie účinnosti a vhodnosti ich používania

i) sociálno-právne poradenstvo

j) spoluprácu pri tvorbe a overovaní nových špeciálno-pedagogických metód, postupov, programov

k) prednášky a konzultácie pre rodičov

l) poriadanie seminárov a vedenie konzultácií pre pedagogických pracovníkov škôl a školských zariadení, prípravu informačných a metodických materiálov o činnosti a poskytovaných službách zariadení špeciálno-pedagogického poradenstva

m) osvetovú činnosť pre širokú verejnosť

n) sociálno-rehabilitačné pobyty pre rodiny s deťmi a mládežou so špeciálno-pedagogickými potrebami

3.Úlohy Centra ŠPP

1/Psychologická a Špeciálno-pedagogická diagnostika klientov.

2/ Viesť evidenciu, dokumentáciu klientov.

3/ Pracovať s klientami s mentálnym postihnutím, poruchami učenia, správania, prípadne iným zdravotným znevýhodnením.

4/Venovať sa zaškoľovaniu detí zo sociálne znevýhodneného prostredia.

5/Viesť ambulatnú knihu, evidenciu klientov podľa škôl a podľa mena.

6/Viesť katalógové listy klientov.

7/Sledovanie rediagnostiky klientov.

8/Vypĺňanie štatistických výkazov.

9/Samovzdelávanie odborných pracovníkov Centra ŠPP.

10/Účasť na odborných seminároch, konferenciách.

11/Individuálna práca s klientami – terapie DOV dlhcie oslabenia výkonov, rozvíjajúce a stimulujúce cvičenia s deťmi DMO, HRV – terapia (ovplyvňovanie variability srdcovej frekvencie) so žiakmi ŠZŠ.

4. Údaje o fyzickom počte zamestnancov

Riaditeľ : PaedDr. Helena Husárová

predseda OZ : PaedDr. Elvíra Valigurská

Počet zamestnancov: 3

Špeciálny pedagóg – 2

Psychológ - 1

5. SWOT ANALÝZA - SEBAHODNOTENIE

Silné stránky

- Starostlivosť o zdravotne postihnuté a oslabené deti ,
- starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania ,
- starostlivosť o integráciu detí v základných školách ,
- príjemná klíma,
- existujúce tradičné aktivity,
- odborná komisia zameraná na spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov a eliminovanie výchovných problémov s deťmi,
- kvalitne fungujúca tímová práca odborných a pedagogických zamestnancov,
- 100 % kvalifikovanosť odborných zamestnancov,
- vysoká odbornosť, diagnostických a odborných činností,
- dobrá počítačová gramotnosť všetkých zamestnancov,
- záujem odborných zamestnancov o ďalšie vzdelávanie
- projektové aktivity zariadenia a realizácia niekoľkých projektov,
- spolupráca s VÚDPaP, PdFUK,
- dobrá vybavenosť zariadenia,
- organizácia poskytuje klientom nadštandardné služby (HRV biofeedback),
- vlastná budova, areál.

Slabé stránky

- málo odborných zamestnancov na všetky druhy pédií,
- nezáujem rodičov z marginalizovaných skupín obyvateľstva,
- nedostatočný počet testových batérií,
- venovať zvláštnu pozornosť vytvoreniu tvorivej dielne,
- venovať zvláštnu pozornosť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia a z marginalizovaných skupín obyvateľstva,
- rozširovať spoluprácu pri integrácii, výchove a vzdelávaní žiakov ZŠ a SŠ,
- organizovať spoločné workshopy SŠ – ZŠ.

Štatistické údaje o klientoch v školskom roku 2013/2014

V školskom roku 2013/2014 Centrum ŠPP poskytlo služby 171 deťom a žiakom z toho bolo 66 dievčat.

V školskom roku 2013/2014 boli v Centre ŠPP v Rimavskej Sobote zamestnaní 2 špeciálni pedagógovia z toho 1 žena, 1 špeciálny pedagóg s úväzkom 0,8 hod. a jeden externý zamestnanec - špeciálny pedagóg s úväzkom 0,5 hod., 1 externý zamestnanec psychológ s úväzkom 0,5 hod. týždenne.

Počet klientov podľa veku bol nasledovný:

So syndrómom autizmu 4 klienti z toho 1 dievča,
S mentálnym postihnutím 104 klientov z toho 46 dievčat,
S narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) 10 klientov z toho 3 dievčatá,
S telesným postihnutím, 5 klienti, z toho 2 dievčatá,
Chorí a zdravotne oslabení 1 chlapec
S viacnásobným postihnutím 3 klientov z toho 3 dievčatá,
S poruchami aktivity a pozornosti 13 klientov z toho 3 dievča,
S vývinovými poruchami učenia 25 klientov z toho 6 dievčat.
S poruchami správania 6, z toho 2 dievčatá

Počet klientov podľa spôsobu výchovy a vzdelávania bol nasledovný:

Starostlivosť o deti a klientov bola poskytnutá:

11 deťom z materskej školy zo špeciálnej triedy z toho: 2 deti s autizmom, 1 dieťa s mentálnym postihnutím, 6 detí s Narušenou KS, 1 s telesným postihnutím, 1 dieťa s viacnásobným postihnutím

71 žiakom bežnej triedy základnej školy : z toho **22 dievčat** z toho: 24 s mentálnym postihnutím z toho 11 dievčat, 2 s NKS, 3 s telesným postihnutím, 13 s poruchami aktivity a pozornosti z toho 3 dievčatá, 23 s vývinovými poruchami učenia z toho 5 dievčat,

19 žiakom z toho 9 dievčat zo základnej školy špeciálnej triedy z toho. 2 žiaci s autizmom, 15 žiakov s mentálnym postihnutím z toho 7 dievčatá, 1 dievča s telesným postihnutím, 1 dievča s viacnásobným postihnutím.

66 žiakov z toho 30 dievčat zo špeciálnej základnej školy z toho: 63 s mentálnym postihnutím z toho 27 dievčat, 2 dievčatá s NKS, 1 dievča s viacnásobným postihnutím,

3 žiakov z toho 2 dievčatá zo strednej školy z toho: 1 zo skupiny chorí a zdravotne oslabení, 2 s vývinovými poruchami učenia z toho 1 dievča,

1 žiakovi zo špeciálnej strednej školy s mentálnym postihnutím.

Odborná činnosť bola deťom a žiakom poskytnutá nasledovne:

Psychologická diagnostika bola poskytnutá 152 klientom,

špeciálnopedagogická diagnostika bola poskytnutá 141 klientom,

Psychologické poradenstvo bolo poskytnuté 152 klientom a ich zákonným zástupcom,

Špeciálnopedagogické poradenstvo bolo poskytnuté 141 klientom a ich zákonným zástupcom,

Psychológ a špec pedagógovia vypracovali spolu 293 správ z vyšetrení detí a žiakov

Terapia 74 krát, rehabilitácia/kompenzácia (30 krát), výcvik rodiča počas intervenčnej činnosti (32 krát) bola poskytnutá nasledovne:

2 deťom bol poskytovaný **stimulačný program** (kategória kompenzácia) každému po 15 krát, spolu 30 krát. **Výcvik rodiča počas intervenčnej starostlivosti** a to počas stimulačného programu 30 krát,

8 žiakom bol poskytnutý program **HRV biofeedback**, spolu 62 krát,

2 žiakom boli poskytnuté **Dielčie oslabenia výkonu DOV** spolu 12 krát, **výcvik rodiča počas intervenčnej činnosti 12krát.**

Metodická a odborná činnosť

V školskom roku 2013/14 špeciálna pedagogička z Centra ŠPP v Rimavskej Sobote absolvovala v Košiciach v Terapeutickom centre ABIATKO 1x mesačne prednášky k ABA terapii spolu 20 hodín. V júli sa zúčastnila v Abiatku stáže v rozsahu 16 hodín – 2 dni.

Špeciálna pedagogička pripravila učiteľom prezentáciu k ABA terapii.

V budúcnosti stojí pred nami celý rad úloh vyplývajúcich z Koncepcie rozvoja školského zariadenia. Z pokračovania školskej reformy a tým aj úlohy ktoré budeme zodpovedne plniť, aby s našou prácou boli spokojní rodičia, školské zariadenia v našej pôsobnosti ako i verejnosť.

Naše dlhodobé i krátkodobé ciele plníme v súlade s našou koncepciou.

Správa o vyhodnotení činnosti v Centre ŠPP za školský rok 2013/2014

bola prerokovaná a schválená na zasadnutí pedagogickej rady dňa 26.8.2014 za prítomnosti všetkých pedagogických zamestnancov školy.

Vypracovala :

PaedDr. Helena Husárová

Mgr. Jaroslava Prcínová

PaedDr. Helena Husárová

Riaditeľka Centra ŠPP pri ŠZŠ

Schválené na zasadnutí Rady školy dňa 13.10.2014